

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 89 «Умка»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 89 «Умка»
Н.И. Гавазюк
Приказ № 710 «29» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Счастливый английский»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (32 ч.)

Автор-составитель:
Ларионова Марина
Владиславовна

г. Северодвинск

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность и уровень программы.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели, задачи.....	4
1.4. Категория (возраст) обучающихся.....	5
1.5. Формы и режим занятий.....	5
1.6. Срок реализации программы.....	5
1.7. Планируемые результаты	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана (учебно-тематическое планирование).....	6
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1. Материально-технические условия	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
Приложения	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» (далее - программа) составлена на основе авторских программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» и предназначена для обучения началам английского языка детей дошкольного возраста.

1.1. Направленность – социально-педагогическая, **уровень** – дошкольное (ознакомительный)

1.2. Актуальность

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как занятия на иностранном языке развивают ребёнка всесторонне. Программа творческого объединения «Счастливый английский» является общеразвивающей и определяет комплексный подход к изучению иностранного языка на раннем этапе, предусматривающий его использование как инструмента для решения развивающих, познавательных и практических задач обучения, что позволяет всесторонне воздействовать на личность ребёнка с целью развития его психических, индивидуальных и интеллектуальных возможностей.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, ознакомление детей с лексикой, доступной и

соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность. В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики
- расширять кругозор дошкольника;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- добиться усвоения словарного багажа в объеме 80 лексических единиц по разным темам.

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы

Поставленные *цели и задачи реализуются* при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

1.3. Категория (возраст) обучающихся

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

1.4. Формы и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю, пятница 15.10. -15.35

Форма занятий: Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и

дифференцированного подхода к обучению детей с разными способностями и темпераментом.

В программе выделены **формы** коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия один раз в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- театральная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы.

1.5. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

1.6. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Здраваться, прощаться, благодарить
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках/животных (цвет, размер)
- Уметь считать от 1 до 10
- Называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый)
- Называть фрукты и овощи
- Называть времена года
- Отвечать на вопросы

2. Содержание программы:

2.1. Учебный план

Критерий	Количественный показатель
Количество занятий в неделю	1
Количество учебных недель	32
Всего в год	32

Объем образовательной нагрузки в неделю: 25 минут.

2.2. Содержание учебного плана.

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятии используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Выделяются **методы** обучения английского языка:

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;

- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Знакомство. Приветствие	2
2	Это я!	2
3	Магазин игрушек	5
4	Счет	2
5	Времена года	3
6	Праздники	2
7	Цвета	3
8	Моя семья	5
9	Наши друзья - животные	5
10	Фрукты и овощи	3

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение обучающимся программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями. Оценочных материалов не содержит.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- Мультимедийный комплекс (персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, интерактивная доска)
- детская мебель
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Английские песенки / Составитель М.А. Серебренников. – СПб: КАРО, 2010
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей., под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. -М.: Общество «Знание» России, 1996.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.- Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
5. Крылова Н.В. What is this in English? (А как это по-английски?) Методическое пособие. – М.:Линка-пресс,2005.

6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. - М.: «Слово», 2003.
8. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Интернет-ресурсы:

1. Ирина Мурзинова - English lessons for kids. Уроки английского языка для детей
http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/lesson_two/
2. <http://www.ourkids.ru/> [Сайт «Английский для детей»];
3. <http://kids.dnschool.ru/> [Образовательный сайт для учителей]
4. http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
5. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>

Приложения

Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		План	Факт
Знакомство. Приветствие			
1	Давайте познакомимся. Формирование навыков устной речи, аудирования.		
2	Разговорные клише (здороваемся и прощаемся). Развитие навыков диалогической речи.		
Это я!			
3	Вопрос Кто ты? Формирование лексических и грамматических навыков.		
4	Я умею. Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
Магазин игрушек			
5	Путешествие в страну игрушек. Введение нового лексического материала. Формирование произносительных, лексических навыков.		
6	Магазин игрушек. Формирование навыков устной речи.		
7	Играем с мячом. Совершенствование лексических навыков.		
8	Моя любимая игрушка. Развитие речевых умений (монолог)		

9	Где спрятались игрушки? Совершенствование лексических и речевых навыков		
Времена года			
10	В гостях у осени. Введение нового грамматического материала.		
11	Зимушка-Зима. Формирование навыков разговорной речи.		
12	Времена года. Развитие навыков устной речи.		
Праздники			
13	В гостях у Санты! Формирование навыков говорения.	17.12	
14	Празднуем наш Новый год. Развитие навыков говорения	24.12	
Счет			
15	Раз, два, триВведение и первичное закрепление нового лексического материала.		
16	Волшебный счёт. Формирование лексических навыков.		
Цвета			
17	Разноцветные краски. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.		
18	В гостях у красок. Формирование лексических навыков.		
19	Что, какого цвета? Совершенствование лексических и речевых навыков.		
Моя семья			
20	Моя семья. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.		
21	The Finger Family. Развитие навыков говорения.		
22	Кто есть кто? Развитие умений и навыков устной речи.		
23	Мой фотоальбом. Формирование лексических и речевых навыков.		
24	Я люблю свою семью. Совершенствование навыков говорения.		
Наши друзья - животные			
25	Домашние животные. Введение и отработка новых лексических единиц.		
26	Лесные животные. Совершенствование произносительных навыков.		
27	Лесные животные. Формирование умений устной речи.		
28	Животные на ферме. Развитие умений устной речи.		
29	Животные в зоопарке. Совершенствование навыков устной речи.		
Фрукты и овощи			
30	Фрукты. Введение и отработка новых лексических единиц.		
31	Овощи. Оработка новых лексических единиц.		
32	Фрукты и овощи. Формирование устной речи.		

Картотека игр

Игра «Hello!»

Все дети становятся в круг. Учитель выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you ... (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am ... / No, I am not ...». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

Игра «Please show me!»

Учитель раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me a dog!» - собаку и т.д.

Игра «Please give me!»

Эта игра очень похожа на игру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяны, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

Игра «Swapping places»

Учитель ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Учитель называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами.

“Circle Game”

Учащиеся стоят в кругу. Каждый учащийся держит в руках карточку с изображением животного (или с буквами алфавита или с цифрами, карточки могут быть любыми в зависимости от изучаемой темы). Учитель называет два слова: a dog – a monkey. Учащиеся, у которых на карточках изображены эти животные, должны поменяться местами. Затем учитель называет следующую пару животных и так далее.

Игра «Forest animals»

Учитель напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, a dog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а учитель в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».