

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №89 «Умка»
Н.И. Гавазюк
«25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы МБДОУ №89 «Умка»
в подготовительной к школе группе №11
на 2023-2024 учебный год.

Составители:
Третьякова Ольга Владимировна,
воспитатель,
Горшкова Дарина Андреевна,
воспитатель.

г. Северодвинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.2.2 Задачи:	4
1.2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2.4 Нормативно – правовая база	5
1.2.5 Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет	6
1.3 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.4 Оценка результатов освоения Рабочей программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	13
2.2 Лексико - тематическое планирование в старшей группе	14
2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям	19
2.1.2 Социальное направление воспитания	20
2.1.3 Познавательное направление воспитания	22
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5 Трудовое направление воспитания	24
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2 Способы поддержки детской инициативы	26
2.3 Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам	27
2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	28
2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1 Режим дня	29
3.2 Учебный план на год по образовательным областям	30
3.3 Расписание НОД	31
3.4 Физкультурно – оздоровительная работа	31
3.5 Организация предметно-развивающей среды	32
3.5 Лист здоровья	34
3.6 Традиции группы	35
3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	35
Приложение 1 Социальный паспорт семьи группы №6 «БУРАТИНО» 2022-2023 год ...	36
Приложение 2 Календарно – тематическое планирование	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», построенной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с ФГОСДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.2.2 Задачи: охрана и укрепления физического и психического здоровья детей 5 - 6 лет, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.2.4. Нормативно – правовая база

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 6. Приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 7. Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021;
 10. Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);
 11. Положение об образовательной программе МБДОУ № 89 «Умка»;

1.2.5 Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Владевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы реализации программы

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также проектная деятельность.

- Игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а так же игру с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, аппликация, лепка);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические условия Северного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине января– устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги..

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, при низкой температуре длительность пребывания на улице сокращается. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного мира, который с детства окружает маленького жителя г. Северодвинска.

1.3 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров можно взять из ФОП

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4 Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и апреле-мае) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе непосредственной образовательной работе с ними и во время режимных моментов. Результаты наблюдений фиксируются в свободных картах освоения образовательных областей, после чего происходит качественно-количественный анализ показателей образовательного результата воспитанников детского сада. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности – связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Методологическая основа педагогической диагностики: педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО, предложенная Московским центром качества образования (http://mcko.ru/pages/preschool_education).

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение сводных карты и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- сформирован (+) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- находится в стадии становления (уровень близкий к достаточному «0») – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет количество детей- 11; из них 4- девочки и 7 мальчиков

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности, проектной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);**
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

2.2 Лексико - тематическое планирование в старшей группе

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	диагностика	диагностика	ПДД	Осень в лесу. Ягоды. Грибы	Труд людей осенью: сад и огород (фрукты и овощи)
октябрь	Откуда хлеб пришел?	Мое тело. Вырасту здоровым.	Народные ремесла (обзор)	Перелетные птицы (водоплавающие)	
ноябрь	Наша Родина. Наш любимый город.	Поздняя осень. Деревня: домашние животные.	Как звери готовятся к зиме.	Северные узоры (мезенская роспись)	
декабрь	Здравствуй, зимушка - зима!	Гжель.	Зимующие птицы.	Новый год. Хвойные деревья.	
январь	Каникулы	Зимние забавы.	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Дом. Квартира. Мебель.	
февраль	Посуда.	Воздушный и водный транспорт. Профессии.	Наша армия. День защитника Отечества.	Наземный транспорт. Профессии.	
март	Весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Семья. Традиции.	Городецкая роспись.	Комнатные растения.	Инструменты. Бытовые приборы.
апрель	Птицы.	Космос.	Весенние сельскохозяйственные работы.	Мы живем в России.	
май	День Победы.	Страна мастеров.	Насекомые. Пауки.	Лето. Полевые цветы.	Диагностика.

Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей старшей группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей 5 - блет, обеспечение их дальнейшей успешности, сохранение и укрепления здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Животный мир

- Растительный мир
- Неживая природа
- Правила поведения в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей:
 - *формирование словаря* (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
 - *грамматического строя речи*
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование;
 - *связной речи*
- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание);
 - *воспитание звуковой культуры речи* (развитие восприятия звуков родной речи и произношения). Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Основные задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*
- *Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.*

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Общие задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Возрастная специфика Патриотического воспитания в 5-6 лет:

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Возрастная специфика Социального направления в возрасте 5-6 лет:

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Возрастная специфика познавательного направления в возрасте 5 – 6 лет:

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Возрастная специфика Физического и оздоровительного направления в возрасте 5-6 лет:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;

- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Специфика трудового воспитания у детей 5-6 лет:

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Специфика этико-эстетического направления в возрасте 5-6 лет:

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослым, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получал возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.3 Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам

Специфика национальных, социокультурных условий

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека) и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале о городе Северодвинске, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Архангельской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьями новых воспитанников: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
- Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении и решении проблемы.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Вот оно какое – наше лето...» • Оформление родительского уголка на тему «Правила дорожного движения», «Осенние прогулки с детьми»

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областном конкурсе «Мой друг светофор» • Акция "Собери макулатуру - сохрани дерево" • Благотворительная акция "Помощь бездомным животным" • Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний праздник.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в расчистке участка от снега • Изготовление костюмов к празднику • Оформление группы к Новому году • Конкурс новогодних игрушек своими руками
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка снежных фигур на участке детского сада • Родительское собрание
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка для пап • Участие пап в празднике «День защитника Отечества» • Практикум для родителей «Как приобщить ребёнка к спорту»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Женский день» (оформление группы) • Спортивное развлечение
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке «Берегите птиц»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в уборке участка • Озеленение и благоустройство участка и территории • Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети»

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Буратино»
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей;
- Организация субботников по благоустройству территории ДОУ
- Организация родителей и детей в акциях, проводимых в ДОУ
- Организация мероприятий в рамках проектной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период года):

Приём и осмотр детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность (игры)	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.50 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20-15.45
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.20
Вечерний круг	17.20 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин)

3.2 Учебный план на год по образовательным областям

Учебный план старшей группы №14, реализующей образовательную программу МБДОУ №89 «Умка», разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Комаровой на 2022-2023 учебный год.

№	Общеобразовательные области	Количество периодов НОД в неделю
	Инвариантная часть	
	Социально – коммуникативное развитие	
	Коммуникация + ОБЖ	1
	Познавательное развитие	
	познавательно-исследовательская деятельность (экология, ознакомление с окружающим)	1
	ФЭМП	1
	Речевое развитие	
	Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Физическое развитие	
	Физическая культура	4
	Итого в неделю по и вариативной части	12
	Всего в год	

3.3 Расписание НОД

Понедельник	09.00 - 09.25 Коммуникация 10.10 - 10.35 Физкультура (ЗАЛ) 15.15-15.40 – Познавательная деятельность
Вторник	Прогулка 08.50 - 09.50 10.10 – 10.25//10.35 - 11.00 Физкультура (БАССЕЙН) 11.15 -11.40 Музыка
Среда	09.30 - 09.50 Развитие речи 11.00 - 11.25 Физкультура (УЛИЦА) 15.20 – 15.45 Аппликация//Лепка ДОП – Дорожная Азбука
Четверг	09.00 - 09.25 ФЭМП 11.15 - 11.40//11.50 - 12.15 Физкультура (БАССЕЙН) ДОП «Букварик»
Пятница	09.00 – 09.25 Рисование 09.35 – 10.00 Музыка ДОП «Английский»

3.4 Физкультурно – оздоровительная работа

Профилактический оздоровительный план.

- система закаливающих мероприятий
- ежедневная прогулка

- бодрящая гимнастика
- ходьба босиком
- облегченная одежда
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – в течение дня
- сон без маек
- Занятия в бассейне 2 раза в неделю

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 25 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.5 Организация предметно-развивающей среды

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр развития «Речевой уголок»

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр развития "Физкультурный уголок»

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, кубики, обручи, скакалки, кегли, шнур длинный и короткий, ленты на кольцо, флажки, верёвочки, кольцоброс, палочки – моталочки, погремушки, мячи массажные, палки гимнастические

Центр развития «Творческая мастерская»

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, простые карандаши, трафареты, баночки для смешивания красти

Центр развития «Игровая зона»

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Центр развития «Театрализованный уголок»

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр развития «Книжный уголок»

Оборудование и материалы: полка для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания и т.д.

Центр развития «Природный уголок»

Оборудование и материалы: комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы

Центр развития «Сюжетно - ролевые игры»

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», средние (25-35 см), игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы,

сумки, ведёрки, утюг, молоток, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

Центр развития "Дидактических игр"

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
- Фланелеграф, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
- Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:
- Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр развития «Музыкальный уголок»

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, гитара, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр развития «Родительский уголок»

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

3.5 Лист здоровья

На 1 сентября группу посещают 11 детей. Из них 4 девочки и 7 мальчиков. С I группой здоровья - 4 детей, со II группой - 6, с III - 1.

3.6 Традиции группы

Традиционные события, праздники, мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любима и уважаем.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осень, осень в гости просим» (октябрь)
- «Новогодняя сказка» (декабрь)
- «Карнавал новогодних костюмов» (январь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Всемирный день здоровья»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День именинника» (каждый месяц)

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 2) ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-
- 3) ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-
- 4) ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина. -
- 5) Авдеева Н.Н. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
- 6) Шипицына Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
- 7) ФГОС Развитие речи в детском саду, старшая группа. В.В.Гербова.- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
- 8) Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество»,

- 9) Позина В.А., Пономорева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.(5 -6 лет). Конспекты занятий.
- 10) Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Конспекты занятий.
- 11) Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (5 -6 лет)
- 12) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Приложение 1 Социальный паспорт семьи группы №6 «БУРАТИНО» 2022-2023 год

категория	количество	
	Чел.	%

1. Общее количество детей	11	100		
Мальчики	7	64		
Девочки	4	36		
2. Состав семьи				
С 1 ребенком	2	18		
С 2 детьми	6	55		
Многодетные семьи	3	27		
Полная	10	91		
Неполная	1	9		
Имеющая опекаемых детей	-	-		
3. Условия проживания				
Семьи, проживающие отдельно	11	100		
Семьи, проживающие с родителями жены или мужа	-	-		
4. Образовательный ценз	Мать	Отец	мать	отец
Высшее	7	6	64	55
Среднее специальное	3	4	27	36
Среднее	1	1	9	9
5. Возрастной ценз	Мать	Отец	мать	отец
До 30 лет	0	1	0	9
До 40 лет	16	4	55	36
Старше 40	5	6	45	55

Приложение 2 Календарно – тематическое планирование

Сентябрь 1 – 2 неделя диагностика

3 неделя: «ПДД»

Речевое развитие	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Грибы» Упражнять передавать в аппликации композицию из двух грибов на траве; Учить детей вырезать предметы овальной и круглой формы из прямоугольника, умения аккуратно работать с клеем;
ФЭМП	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
Рисование	«Перекресток» (карандаш) Закрепить правила дорожного движения; Учить рисовать светофор, машины, людей, дорогу. Развивать творческие способности
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать знания детей об элементах дороги; закрепляя правила поведения на проезжей части. Способствовать расширению знаний детей о видах транспорта. Развивать у детей внимание, сосредоточенность, логическое мышление при отгадывании загадок. Развивать чувство ответственности и желание соблюдать правила дорожного движения.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

4 неделя «Осень в лесу. Грибы. Ягоды»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
Лепка/ аппликация	Лепка Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
Рисование	«Грибы» Учить детей рисовать грибы, передавая их характерные особенности. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.
Познавательное развитие	Расширить представления детей о грибах и ягодах севера (морозика, брусника, лисичка, волнушка и т.д.). Вести слова по теме в активный словарь: съедобный, ядовитый, душистый, заготавливать и т.д. Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. Воспитывать Усидчивость, интерес к окружающему миру.

5 неделя «Труд людей осенью. Сад и огород (фрукты и овощи)»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе
Лепка/ аппликация	Лепка. Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
Рисование	«Тарелочка с фруктами и овощами» натюрморт Закреплять умение детей раскрашивать, подбирая нужные цвета, аккуратно, не выезжая за контур; Закреплять умение правильно держать карандаш
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«Витамины из кладовой природы» Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры
Познавательное	Совершенствовать знания детей о труде людей на огороде и в саду осенью,

развитие	об овощах и фруктах, которые там растут. Развивать познавательный интерес к труду людей на огороде и в саду. Уметь классифицировать овощи и фрукты, узнавать их
----------	---

Октябрь

1 неделя «Откуда хлеб пришёл»

Речевое развитие	Пересказ сказки «Колосок» Учить детей пересказывать сказку близко к тексту; Следить за рассказом детей и продолжать сказку; Закрепить умение рассказывать по ролям.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Колосок» Познакомить детей с особенностями строения колоса; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
ФЭМП	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
Рисование	«Колосок» Расширить знания детей о колоске; учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Чтение сказки «Колосок» Внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания, о том, как получается хлеб; Привить уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу.
Познавательное развитие	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Развивать речь детей; обогащение словарного запаса. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

2 неделя «Моё тело. Вырасту здоровым»

Речевое развитие	З.К.Р. дифференциация с-ц. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ц»; учить диффер. звуки, различать в словах, выделяя слова с заданным звуком.
------------------	--

Лепка/ аппликация	Лепка «Человечек» Совершенствовать умения детей лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, строение тела человека (передавая характерные особенности), дополнять работу атрибутами спорта (мяч). Развивать мелкую моторику, внимание, память, воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Рисование	«Я делаю зарядку» Учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции; аккуратно закрашивать
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«все о своем здоровье и безопасности» Учить следить за своим здоровьем; закрепить знания об опасностях, которые ждут их; воспитывать внимание, умение оказать помощь другому; закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах
Познавательное развитие	Формировать представления детей о частях тела человека, их функциях, активизировать словарь детей (колени, туловище, грудь, плечо, ладонь, кулак, локоть и т.д.).развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру, своему телу, желание заботиться о нем

3 неделя «Народные ремёсла. Обзор»

Речевое развитие	«Ярмарка народных игрушек» Обучать детей составлять описательный рассказ по народной игрушке; Продолжать учить составлять развернутые предложения; Расширять словарный запас.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Платочек» Продолжать учить детей составлять узор на квадрате, используя геометрические фигуры; Продолжать учить преобразовывать квадрат в треугольники и в круг; Учить аккуратно пользоваться ножницами;
ФЭМП	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
Рисование	«Осенняя тарелочка» Продолжать учить детей располагать узор на круге, используя растительный

	орнамент; Продолжать учить рисовать акварельными красками
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Беседа о труде. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся; рассказать о профессиях
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о русском народном декоративно - прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно - прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (городец, хохлома, филимоново, гжель). Вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества. Развивать воображение, Фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно- прикладному искусству.

4 неделя «Перелётные птицы (водоплавающие)»

Речевое развитие	Чтение и пересказ понравившегося отрывка рассказа В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка» Продолжать учить детей внимательно слушать чтение воспитателя; Отвечать на вопросы по тексту сказки; Учить выбирать и пересказывать понравившейся отрывок близко к тексту.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Лебедь» Обучать детей приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать познавательный интерес к методам и приёмам работы с полоской бумаги; творческие способности, мышление, воображение детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с бумагой, ножницами, клеем.
ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?» продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Рисование	«Уточка» Учить детей рисовать плавающую уточку; Продолжать учить использовать в работе гуашь; Закреплять прием рисования кончиком кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«Водоем – источник опасности» Дать элементарные представления, как вести себя у воды: сформировать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	Закрепить название времени года; Вспомнить приметы осени; Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц.

	<p>Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности.</p> <p>Познакомить детей с понятием водоплавающая птица, названия, характерные особенности;</p>
--	--

Ноябрь

1 неделя «Наша Родина. Наш любимый город»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Наш город» коллективная работа</p> <p>Учить детей создавать коллективную работу;</p> <p>Совершенствовать технику пластилинографии.</p>
ФЭМП	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
Рисование	<p>«Спасская башня»</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей;</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Закреплять дружеские отношения внутри детского коллектива.</p> <p>Формировать положительное отношение к представителям других национальностей, их обычаям.</p> <p>Поддерживать интерес к народным играм.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;</p> <p>Закрепить название города в котором живут – Северодвинск;</p> <p>Учить рассказывать о достопримечательностях города;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма; обогащать и активизировать словарный запас детей;</p>

2 неделя «Поздняя осень. Деревня: Домашние животные»

Речевое развитие	<p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «заверши предложение»</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Бычок»</p> <p>Продолжать учить детей их прямоугольника путем закругления углов получать овал, используя технику оригами из треугольника получить голову с рожками (морда теленка). Правильно располагать работу на листе.</p> <p>Развивать технические навыки в работе с ножницам и клеем.</p>

ФЭМП	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>
Рисование	<p>«Поздняя осень в лесу»</p> <p>Учить детей рисовать деревья, передавая их характерные особенности, ствол дерева рисуем тоненько кончиком кисточки сверху, переходя в кисточку плашмя, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Поездка в деревню.</p> <p>«Спички – детям не игрушка»</p> <p>Закрепить у детей правило «Спички не тронь в спичках огонь».</p> <p>Сформировать элементарные представления о пожарной безопасности.</p>
Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени; находить общие и отличительные признаки ранней и поздней осени;</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в природе.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по данной теме: ранняя осень, поздняя осень, природа засыпает, предзимье.</p> <p>Углублять и расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, среде их обитания, питания, особенностях содержания человеком (уход) и необходимость для человека</p>

3 неделя «Как звери готовятся к зиме. Дикие животные»

Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Лесные жители»</p> <p>Совершенствовать умения детей лепить животное, передавая его характерные особенности (лапы, хвост, морда, рога, иголки и т.д.), соблюдать пропорции тела зверя.</p> <p>Развивать технические навыки в работе с пластилином, используя различные способы лепки.</p> <p>Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький и наоборот</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
Рисование	<p>«Ёжик»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать красками, используя различные способы</p>

	(тычком, клеевой кистью) для передачи характерных особенностей и признаков животного - ежа (колючий, пушистый), детали (морду и лапки) дорисовывать кончиком мягкой кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Зимой в лесу Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию Учить детей через игру, быть осторожными. Обучать детей применению своих знаний воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, о повадках, особенностях. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать любознательность, умение работать в детском коллективе.

4 неделя «Северные узоры (Мезенская роспись)»

Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Красивый узор» Продолжать знакомить детей с народными промыслами Учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора Упражнять детей в аппликации из картинок с русскими народными орнаментами.
ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Рисование	«Мезенский конь» Познакомить детей с элементами мезенской росписи; упражнять в рисовании фигуры коня, отрабатывать технику последовательности рисования; Упражнять в рисовании концом кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Мы на севере живём Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на севере. Познакомить детей с образом жизни мезенских мастеров Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов.
Познавательное развитие	Продолжать расширять представление детей о многообразии изделий народного декоративно – прикладного искусства. Познакомить детей с мезенской росписью. Учить замечать и выделять характерные особенности мезенской росписи. Воспитывать уважение к труду народных мастеров

Декабрь

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Лепка/Аппликация	Аппликация «Зимняя картина» Учить детей из мелко нарезанной ими бумаги, создавать зимнюю картину (снег, сугробы и т.д.), располагая работу по всему листу. Совершенствовать умение работать с клеем. Воспитывать аккуратность в работе.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Рисование	«Зимний лес» Совершенствовать умения детей рисовать деревья, елки, передавая их характерные особенности (деревья - ветки вверх, елки - ветки вниз), располагать работу по всему листу. Развивать технические навыки детей в работе с краской, кистью. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о приметах, явлениях, особенностях и забавах зимы. Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами и понятиями. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

2 неделя «Гжель»

Речевое развитие	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
Лепка/Аппликация	Лепка «Чайная пара» Учить создавать изделия по мотивам народного искусства; Закреплять умение лепить чашку и блюдце, знакомыми приемами; Учить украшать посуду по мотивам гжельской росписи; Учить подбирать нужные цвета;
ФЭМП	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

Рисование	<p>«Гжельская роспись»</p> <p>Продолжать обучать особенностям росписи изделий, колорите, основным элементам узора;</p> <p>Закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи</p> <p>Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти;</p> <p>Воспитывать интерес к изучению народных промыслов</p> <p>Развивать чувство цвета при составлении узора;</p> <p>Развивать память, мышление, творческое воображение.</p> <p>Способствовать развитию детского воображения, художественного творчества.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Формирование у обучающихся первоначальных представлений о народном промысле гжель</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление и творческое воображение;</p> <p>Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать её своеобразие, колорит, нежность.</p>
Познавательное развитие	<p>Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз.</p> <p>Продолжить знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики.</p>

3 неделя «Зимующие птицы»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш</p> <p>совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>
Лепка/Аппликация	<p>Аппликация «Снегирь на ветке»</p> <p>Продолжать учить детей вырезать предметы округлой формы, срезая уголки (закругляя);</p> <p>Передавать в работе особенности строения и внешнего вида птицы;</p> <p>Учить детей добавлять дополнительные элементы (веточка);</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.</p>
ФЭМП	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. Д.).</p>
Рисование	<p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Учить детей рисовать птицу, передавая ее характерные особенности (крылья, перья, хвост, клюв и т.д.), прорисовывать детали кончиком кисти. Развивать навыки в работе с кистью, краской, палитрой. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах;</p> <p>Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей;</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.</p>
Познавательное	<p>Закреплять и углублять знания детей о зимующих птицах, их названия,</p>

развитие	особенностях поведения, внешнего вида, месте обитания и т.д. Активизировать и словарь детей, пополнять новыми словами и понятиями. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание заботиться о птицах зимой.
----------	---

4 неделя «Новый год. Хвойные деревья»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
Лепка/Аппликация	Лепка «В лесу родилась елочка» Совершенствовать умение детей лепить дерево; Учить детей передавать строение ёлки, ствол, направление веток, покрывать белым снегом. Развивать аккуратность в выполнении работы. Прививать бережное отношение к природе.
ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число... больше числа...», «на сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Новогодняя елка» Совершенствовать умение детей рисовать ель, дорисовывать детали; Развивать фантазию и творчество
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Формировать представление детей о праздновании нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать умение давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику;
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детьми деревьев хвойных пород, их отличия от лиственных пород дерева, активизировать словарь детей и пополнить новыми словами. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Январь

2 неделя «Зимние забавы»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине «зимние развлечения» учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Лепка/ аппликация	Лепка «Лыжник» Учить детей лепить фигуру человек в движении, соблюдая пропорции. Дополнять деталями (шапка, рукавицы). Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

ФЭМП	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
Рисование	<p>«Наши зимние забавы»</p> <p>Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение;</p> <p>Учить передавать простые движения рук и ног;</p> <p>Развивать умение рисовать разными материалами.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Безопасные прогулки.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке зимой.</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщать и углублять знания детей о зимних играх и забавах, зимних видах спорта.</p> <p>Активизировать в речи слова: лыжи, лыжник, фигурист, коньки и т.д.</p>

3 неделя «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»

Речевое развитие	<p>Уточнить представления детей об одежде;</p> <p>Подвести к пониманию обобщающего слова «одежда»;</p> <p>Обогащать словарный запас;</p> <p>Развивать умение различать одежду (зимняя, летняя и т. Д.);</p> <p>Воспитательные: побуждать детей к желанию отвечать на вопросы;</p> <p>Создавать положительное эмоциональное настроение.</p>
Лепка/аппликация	<p>Аппликация «Украсим шапочку»</p> <p>Продолжать развивать у детей навык разрезания пополам по сгибу полоски бумаги, а прямоугольника – по метке; составлять из отдельных элементов узор на шапочке по образцу;</p> <p>Способствовать развитию желания у детей оформлять узорами зимнюю одежду для зверей – шапочки; учить детей правильно пользоваться ножницами, клеем – карандашом, клеёнкой, салфеткой; закреплять навыки аккуратного наклеивания;</p> <p>Закреплять в речи детей названия цветов; воспитывать усидчивость, внимательность.</p>
ФЭМП	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги</p>
Рисование	<p>«Зимняя одежда»</p> <p>Закрепить знания детей о зимней одежде;</p> <p>Учить задумывать тему рисунка;</p> <p>Закреплять умение пользоваться различными изобразительными материалами.</p>

Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«О хороших привычках и манерах поведения» Познакомить детей с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Учить вежливым словам, которые можно произносить в различных ситуациях
Познавательное развитие	Совершенствовать знания детей о зимней одежде, обуви, головных уборах, их разнообразии и назначении. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение

4 неделя «Дом. Квартира. Мебель»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .
Лепка/ аппликация	Лепка «Мебель для кукольного домика» Закреплять умение лепить кукольную мебель Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветное восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше
ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
Рисование	«Мебель» Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветное восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Дом, в котором мы живем или за что я умею отвечать? Формировать представления о пожарной безопасности, о том, как нужно обращаться с бытовыми приборами;
Познавательное развитие	Расширять и закреплять знания детей о мебели, активизировать в речи детей слова, обозначающие название мебели, ее составных частей, материал, из которого она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, согласовании сущ. С числительными. Развивать мышление, память и внимание

Февраль

1 неделя «Посуда»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «детство» (в сокращении).
Лепка/ аппликация	Лепка «Декоративная тарелочка» Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Воспитывать интерес к истории, предметам посуды; прививать у детей понятие о необходимости труда.
ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Рисование	«Посуда для Федоры» Учить детей рисовать посуду (чашки, чайник); Создавать художественный образ, используя известные приемы; Закрепить представление о цвете, форме и размере посуды; Продолжать учить пользоваться красками; Воспитывать самостоятельность и активность
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Познавательное развитие	Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); Расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.

2 неделя «Транспорт»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Автобус» Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса;

	Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их, из квадрата круг, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; Совершенствовать навыки работы с клеем
ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
Рисование	«Транспорт» (карандаши, мелки) Учить передавать форму предмета, их величину и расположение; Закрепить навыки закрашивания; Развивать фантазию детей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Я еду в общественном транспорте. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный) его название, назначение, необходимость для человека. Отличия транспортных средств друг от друга, в зависимости от назначения

3 неделя «Наша армия. День Защитника Отечества»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Лепка/ аппликация	Лепка «Военная техника»
ФЭМП	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Рисование	«Военная техника» Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции: Развивать память и воображение; Расширять знания детей об армии.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	День Защитника Отечества. Познакомить детей с праздником; рассказать об истории праздника; Воспитывать патриотические чувства; мужчины - защитники Родины (гендерное воспитание)
Познавательное развитие	Закреплять и пополнять знания детей об армии, о службе в вооруженных силах России... Рассматривать фотографии пап в военной форме, рассказать кем, где и как нес службу папа ребенка. Воспитывать чувство гордости за отцов, уважать их поступки.

4 неделя «Профессии»

Речевое развитие	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «подскажи слово»</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация. (конструирование из бумаги)</p> <p>Учить детей, складывая и сворачивая лист бумаги квадратной формы в определенной последовательности, получать «кошелек».</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.</p> <p>Использовать поделку в игровой деятельности (с/р. игра «Магазин»)</p>
ФЭМП	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
Рисование	<p>«Кем я хочу быть»</p> <p>Продолжать учить рисовать людей в движении;</p> <p>Учить создавать композицию;</p> <p>Развивать композиционные умения</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Закрепить знания детей о некоторых видах профессий</p> <p>Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;</p> <p>Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях учителя, парикмахера, повара, врача, продавца, воспитателя.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности</p> <p>Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять и углублять знания детей о профессиях, их назначении, названии.</p> <p>Активизировать словарь детей, пополнить новыми словами и понятиями.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p>

Март

1 неделя «Весна. Признаки весны. Мамин праздник»

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Открытка для мамы»</p> <p>Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками;</p> <p>Учить вырезать вазу симметричным способом сложения бумаги, цветы из кругов и прямых линий, листья – овал.</p>
ФЭМП	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и</p>

	<p>составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
Рисование	<p>«Открытка для мамы» (нетрадиционная техника)</p> <p>Научить детей изготавливать открытку для мамы: ваза с цветами, используя разные техники рисования</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>При солнышке тепло, при матери добро.</p> <p>Закреплять и пополнять знание детей о своих мамах (как зовут, где работает, чем увлекается и т.д.).</p> <p>Учить детей подбирать прилагательные, чтобы описать какая у них мама.</p> <p>Воспитывать любовь к близким, бережное отношение к родным людям</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;</p> <p>Обобщить и расширить представления о перелетных птицах;</p> <p>Упражнять в умении складывать предмет из частей;</p> <p>Развивать слуховое внимание, связную речь;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.</p>

2 неделя «Семья. Традиции»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки ц – ч;</p> <p>Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод М. Боровицкой).</p>
Лепка	<p>Лепка (по замыслу)</p> <p>Продолжать учить придумывать замысел;</p> <p>Закрепить знакомые приемы лепки.</p>
ФЭМП	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
Рисование	<p>«Моя семья»</p> <p>Определить понятия «семья», «родня»</p> <p>Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции;</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения по отношению к родным.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>«Я и моя семья»</p> <p>Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких,</p> <p>Развивать чувство гордости за свою семью.</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять и пополнять знания детей о семье, близких родственниках, семейных традициях (индивидуально и массово).</p> <p>Развивать память, мышление, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.</p>

3 неделя «Городецкая роспись»

Речевое развитие	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение» познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Весёлый Городец» Продолжить знакомство с городецкой росписью; Развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями предметы круглой формы; Развивать умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры на круге; Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца;
ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево)
Рисование	Познакомить детей с элементами городецкой росписи, цветами и элементами; Воспитывать у детей творчество, фантазию; Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления детей о родной стране. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Познавательное развитие	Формировать представление детей о том, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся из поколения

4 неделя «Комнатные растения»

Речевое развитие	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
Лепка/ аппликация	Лепка «Мой любимый цветок» Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой; Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы Воспитывать эстетический вкус
ФЭМП	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Рисование	<p>Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: передавать величину горшка меньше чем растение; листа, горшка;</p> <p>Учить анализировать работы свою и товарищей.</p> <p>Развивать умение рисовать краской акварель разных цветов, смешивая их при необходимости для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Познакомить детей с несколькими способами размножения комнатных растений: семенами, листом, черенком, розетками.</p> <p>Развивать умение правильно сажать в землю семена, листок, черенок, розетку; ухаживать за ними.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с новым комнатным растением;</p> <p>Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;</p> <p>Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;</p> <p>Учить детей различать данные растения по внешнему виду.</p>

5 неделя «Инструменты. Бытовые приборы»

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об электрической бытовой технике.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу.</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
Рисование	<p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы;</p> <p>Развивать умение располагать изображение на листе бумаги</p> <p>Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники;</p> <p>Воспитывать безопасное обращение с электроприборами</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета;</p> <p>Развивать воображение, творчество, мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения;</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека;</p> <p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту;</p>

Апрель
1 неделя «Птицы»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Ласточка» Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать в разных направлениях, дополнять работу, передавая особенности внешнего вида.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Рисование	«Перелетные птицы. Скворец» Совершенствовать навыки изображения птиц; Развивать творческое воображение; Правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; Воспитывать любовь к пернатым
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Побуждать детей вступать в диалог с воспитателем; Обогащать активный словарь; Расширять представления детей о перелётных птицах; Развивать слуховое внимание, речевое дыхание и произвольную память детей; Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем деятельность; Воспитывать у детей отзывчивость и доброту, бережное отношение к птицам, желание прийти к ним на помощь
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о перелетных птицах, их особенностях и условиях жизни. Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

2 неделя «Космос»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Полет на ракете» Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги; закрепить умение вырезать из квадрата круг, Учить дополнять работу деталями (планеты и т.д.); Закрепить умение располагать предметы по всему листу.
ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по

	представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Рисование	«Полет в космос». Закреплять умение рисовать ракету, летящую в космосе; Учить дополнять рисунок; Воспитывать интерес ко Дню космонавтики;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширить представление о профессии космонавта. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями и знаниями о космонавтике. Расширить представление детей о годе космонавтике. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать умение действовать в коллективе;
Познавательное развитие	Закреплять и расширять знания детей о космосе, о людях покоряющих космос. Рассмотреть картинки с изображением планет (солнечной системы), звезд, ракет, космонавтов и т.д. Активизировать словарь детей и пополнять новыми словами и понятиями

3 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения о весне.
Лепка/ аппликация	Лепка «Труд людей весной» Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность. Закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратной лепки
ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Рисование	«Труд людей в природе. Сажаем деревья». (карандаш) Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально; Закреплять навыки закрашивания рисунка, располагать рисунок по всему листу, задумывать сюжет; Развивать образное мышление, творческую фантазию детей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о сельскохозяйственных работах весной. Активизировать словарь детей и пополнять его новыми словами и понятиями. Развивать внимание, память, речь, воображение. Воспитывать любознательность.

4 неделя «Мы живем в России»

Речевое развитие	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) продолжать учить детей пересказывать.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Флаг» Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации; Обучать различным приемам работы с бумагой; Развивать мелкую моторику, глазомер; Расширять коммуникативные способности детей; Воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы, усидчивость; Развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	Формировать у детей патриотические чувства, гордость за свою родину; Формировать у детей элементарные представления о государственной символике; Учить передавать в рисунке государственные символы используя различные художественные материалы, Развивать творческое восприятие, воображение.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Обобщить и систематизировать знания детей о Родине. Познакомить детей с государственной символикой (флаг, герб, гимн России). Формировать представление о многонациональности нашего государства. Развивать речевые навыки, память, мышление детей. Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну.
Познавательное развитие	Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны; Познакомить с понятие Родина; Закрепить знания детей о государственных символах России

Май

1 неделя «День Победы»

Речевое развитие	Литературный калейдоскоп Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Открытка ветерану» Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Салют над городом» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника дня победы; Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие:
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять представления, знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе. Дать понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках Великой

	<p>Отечественной войны.</p> <p>Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Активизировать словарь детей: подвиг, герой, ветераны.</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепить и углубить знания детей о празднике день победы.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, картинки и фотографии по данным событиям.</p> <p>Воспитывать гордость за наших дедов и прадедов, их подвиги</p>

2 неделя «Страна мастеров»

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Глиняные игрушки»</p> <p>Активизировать знания детей о свойствах песка и глины, помочь сравнить, чем они отличаются;</p> <p>Закрепить навыки лепки;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение, двигательные навыки, желание выполнить работу до конца.</p>
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	<p>Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры;</p> <p>Закрепить элементы знакомых росписей (мезенская, городецкая, дымковская, гжель)</p> <p>Развивать творческие способности.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Воспитывать бережное отношение к труду других людей.</p> <p>Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей.</p> <p>Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.</p>
Познавательное развитие	<p>Углублять и конкретизировать представление о народном декоративном</p> <p>Учить выделять элементы узора, орнамента, понимать закономерности сочетания форм, цвета</p> <p>Развивать лексико-грамматическую сторону речи, связную речь, умение правильно выражать свои мысли;</p> <p>Воспитывать и развивать у детей эстетический вкус, умение видеть красоту предметов, которые их окружают;</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к творчеству народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия</p>

3 неделя «Насекомые. Пауки»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Насекомые на лесной полянке»</p> <p>Продолжить знакомство с миром насекомых;</p> <p>Учить создавать выразительные образы насекомых разными способом на основе разных исходных форм;</p>

	Учить оформлять коллективную композицию
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Божья коровка» Учить рисовать божью коровку; Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Познавательное развитие	Расширять и закреплять знания детей о насекомых; Закрепить название насекомых, внешние признаки, их строение; Систематизировать знания детей о характерных признаках паука

4 неделя «Лето. Полевые цветы»

Речевое развитие	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Лепка/ аппликация	Лепка. «Цветок» (пластилиновая живопись) Закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок; Развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение; Воспитывать любовь к природе.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Цветы на лугу» Познакомить детей с новой техникой рисования по сырому; Совершенствовать технику рисования акварелью; Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; Развивать связную речь, умение говорить ясно; Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.
Познавательное развитие	Обобщить и углубить знания детей о лете; Закладывать основы экологической культуры; Познакомить детей с полевыми цветами, их внешнем виде, местах произрастания.

5 неделя диагностика