

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 594 от «30» августа 2024 г.
И.о. заведующего МБДОУ №89 «Умка»


 С.К. Ларионова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка»
в старшей группе № 3
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Пупкова Ксения Константиновна,
воспитатель,

Дементьева Ольга Ивановна,
воспитатель.

г. Северодвинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2.1 Цели и задачи рабочей программы	2
1.2.2 Задачи:	3
1.2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.2.4 Нормативно – правовая база.....	4
1.2.5 Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет	4
1.3 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
1.4 Оценка результатов освоения Рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	12
2.2 Лексико - тематическое планирование в старшей группе	13
2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям.....	19
2.1.2 Социальное направление воспитания	22
2.1.3 Познавательное направление воспитания	23
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	25
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2 Способы поддержки детской инициативы	27
2.3 Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам.....	29
2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	29
2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1 Режим дня	31
3.2 Учебный план на год по образовательным областям.....	32
3.3 Расписание НОД	32
3.4 Физкультурно – оздоровительная работа	33
3.5 Организация предметно-развивающей среды	33
3.5 Лист здоровья	39
3.6 Традиции группы	39
3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	40
Приложение 1 Социальный паспорт семьи группы №12 «Ежики» 2023-2024 год	40
Приложение 2 Календарно – тематическое планирование	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», построенной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с ФГОСДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2.1 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.2.2 Задачи:

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.2.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.2.4. Нормативно – правовая база

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021;
10. Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);
11. Положение об образовательной программе МБДОУ № 89 «Умка»;

1.2.5 Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы реализации программы

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также проектная деятельность.

- Игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а так же игру с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, аппликация, лепка);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические условия Северного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине января– устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги..

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, при низкой температуре длительность пребывания на улице сокращается. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного мира, который с детства окружает маленького жителя г. Северодвинска.

1.3 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4 Оценка результатов освоения Рабочей программы

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,

психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет количество детей- 15; из них 8- девочек и 7 мальчиков

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности, проектной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**;
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2 Лексико - тематическое планирование в старшей группе

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	диагностика	диагностика	ПДД	Осень в лесу. Ягоды. Грибы	Труд людей осенью: сад и огород (фрукты и овощи)
октябрь	Откуда хлеб пришел?	Мое тело. Вырасту здоровым.	Народные ремесла (обзор)	Перелетные птицы (водоплавающие)	
ноябрь	Наша Родина. Наш любимый город.	Поздняя осень. Деревня: домашние животные.	Как звери готовятся к зиме.	Северные узоры (мезенская роспись)	
декабрь	Здравствуй, зимушка - зима!	Гжель.	Зимующие птицы.	Новый год. Хвойные деревья.	
январь	Каникулы	Зимние забавы.	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Дом. Квартира. Мебель.	
февраль	Посуда.	Воздушный и водный транспорт. Профессии.	Наша армия. День защитника Отечества.	Наземный транспорт. Профессии.	
март	Весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Семья. Традиции.	Городецкая роспись.	Комнатные растения.	Инструменты. Бытовые приборы.
апрель	Птицы.	Космос.	Весенние	Мы живем в России.	

			сельскохозяйственные работы.		
май	День Победы.	Страна мастеров.	Насекомые. Пауки.	Лето. Полевые цветы.	Диагностика.

Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей старшей группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, обеспечение их дальнейшей успешности, сохранение и укрепления здоровья. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
 - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
 - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:
формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
формировать бережное отношение к произведениям искусства;
активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
продолжать знакомить детей с архитектурой;
расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

3) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

4) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Общие задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Возрастная специфика Патриотического воспитания в 5-6 лет:

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Возрастная специфика Социального направления в возрасте 5-6 лет:

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Возрастная специфика познавательного направления в возрасте 5 – 6 лет:

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Возрастная специфика Физического и оздоровительного направления в возрасте 5-6 лет:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Специфика трудового воспитания у детей 5-6 лет:

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Специфика этико-эстетического направления в возрасте 5-6 лет:

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослым, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получал возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

2.3 Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам

Специфика национальных, социокультурных условий

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека) и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале о городе Северодвинске, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Архангельской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьями новых воспитанников: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
- Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении и решении проблемы.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Я и лето!» • Оформление родительского уголка на тему «Правила дорожного движения», «Осенние прогулки с детьми»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском конкурсе «Дары Осени» • Акция "Собери макулатуру - сохрани дерево" • Благотворительная акция "Помощь бездомным животным" • Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний праздник.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в расчистке участка от снега • Изготовление костюмов к празднику • Оформление группы к Новому году • Конкурс новогодних игрушек своими руками • Мастерская Деда Мороза
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка снежных фигур на участке детского сада • Родительское собрание • Участие в городском конкурсе «100 снеговиков»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка для пап • Участие пап в празднике «День защитника Отечества» • Практикум для родителей «Как приобщить ребёнка к спорту»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Женский день» (оформление группы) • Участие в городском конкурсе «Сударыня –Масленица» • Спортивное развлечение
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке «Берегите птиц»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в уборке участка • Озеленение и благоустройство участка и территории • Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети»

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Леопольд»

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей;
- Организация субботников по благоустройству территории ДОУ
- Организация родителей и детей в акциях, проводимых в ДОУ
- Организация мероприятий в рамках проектной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период года):

Приём и осмотр детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность (игры)	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-12.00 (1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20-15.45
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.45-16.10

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.20
Вечерний круг	17.20 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин)

3.2 Учебный план на год по образовательным областям

Учебный план старшей группы №3 реализующей образовательную программу МБДОУ №89 «Умка», разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Комаровой на 2024-2025 учебный год.

№	Общеобразовательные области	Количество периодов НОД в неделю
	Инвариантная часть	
	Социально – коммуникативное развитие	
	Коммуникация + ОБЖ	1
	Познавательное развитие	
	познавательно-исследовательская деятельность (экология, ознакомление с окружающим)	1
	ФЭМП	1
	Речевое развитие	
	Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Физическое развитие	
	Физическая культура	4
	Итого в неделю по и вариативной части	12
	Всего в год	

3.3 Расписание Занятий

Понедельник	9:00-9:25 – коммуникация 10:00-10:25 – физкультура
Вторник	9:00-9:25 – ФЭМП 9:35-10:00 – аппликация\лепка 15:20-15:45 – музыка 16.00 -16.25 ДОП «Дорожная азбука»
Среда	9:00-9:25 – ознакомление с окружающим миром Прогулка 9:45-10:55 11:15-11:40 – физкультура (бассейн)
Четверг	9:00-9:25 – развитие речи 11:10-11:35 – физкультура (улица) 15:30-15:55 – рисование

Пятница	Прогулка 8:50 – 9:50 10:05-10:30 – музыка 11:20-11:45 – физкультура (бассейн)
---------	-------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Физкультурно – оздоровительная работа

Профилактический оздоровительный план.

- система закаливающих мероприятий
- ежедневная прогулка
- бодрящая гимнастика
- ходьба босиком
- облегченная одежда
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – в течение дня
- сон без маек
- Занятия в бассейне 2 раза в неделю

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 25 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 25 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.5 Организация предметно-развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Магнитные стенды для выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал (папки, буклеты, режим, сетка, визитка) • Шкафчики для одежды (индивидуальные) • Скамейки, стулья, зеркало
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

		<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель, шкаф для сменного белья и полотенца

Центры развития активности детей в средней группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки, природы и познания «Почемучки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10. Магниты. 11. Наборы открыток с видом достопримечательностей Северодвинска 12. Глобус. 13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Танаграм», блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи квадрат» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Счетные палочки.
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы.

		<p>3. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>4. «Разноцветные клубочки»</p> <p>5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>8. Самодельные игры и пособия-сортеры (по методике М.Монтесори)</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>
Развитие речи	Центр речевого развития	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>3. Предметные картинки</p> <p>4. Настольно-печатные игры</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Что из чего?», «Подбери к схеме», и др.).</p> <p>7. Комплексы артикуляционных гимнастик, картотеки с загадками, пословицами, чистоговорками.</p> <p>8. Картотека речевых игр.</p> <p>9. Папки с опорными таблицами для составления описательных рассказов</p> <p>10. Дидактические игры «Скажи наоборот», «Занимательные истории» и др.</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Массажные и ребристые коврики.</p>

		<p>10. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>11. Длинная скакалка.</p> <p>12. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>13. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>14. Картотека «Подвижные игры»</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты.</p> <p>9. Клеящие карандаши.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка» «Гжель», «Хохломская роспись».</p> <p>12. Образцы народного творчества</p> <p>13. Папки «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Алгоритмы рисования»</p> <p>14. Дидактические игры «Радужная палитра», «Лото» и др.</p>
	Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Конструкторы типа «Lego» или с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>9. Конструкторы.</p>

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ти-ти-та»). 10. Настольная ширма. 11. Гардероб для костюмов. 12. Куклы 13. Дидактические игры «Играем в театр», «Сказки», «Сказка за сказкой». 14. Различные виды театров: теневой, пальчиковый, резиновой игрушки, би-ба-бо, настольный театр и др.
Социально – коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны» и пр..
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник», набор «Хозяюшка». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.5 Лист здоровья

На 1 сентября группу посещают 14 детей. Из них 8 девочки и 6 мальчиков. С I группой здоровья - 1 детей, со II группой - 14, с III - 0.

3.6 Традиции группы

Традиционные события, праздники, мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских

творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любима и уважаем.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осень, осень в гости просим» (октябрь)
- «Новогодняя сказка» (декабрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление ёлочных украшений)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица» (участие в конкурсе «Сударыня Масленица»)
- «Всемирный день здоровья»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «9 мая – День Победы!» (оформление выставки)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-
- 2) ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-
- 3) ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина. -
- 4) ФГОС Развитие речи в детском саду, старшая группа. В.В.Гербова.- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
- 5) Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество»,
- 6) Позина В.А., Пономорева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.(5 -6 лет). Конспекты занятий.
- 7) Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Конспекты занятий.
- 8) Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (5 -6 лет)
- 9) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Приложение 1 Социальный паспорт семьи группы №3 «Леопольд» 2024-2025 год

категория	количество
------------------	-------------------

	Чел.		%	
1. Общее количество детей	15		100	
Мальчики	7			
Девочки	8			
2. Состав семьи				
С 1 ребенком	1			
С 2 детьми	12			
Многодетные семьи	2			
Полная	12			
Неполная	3			
Имеющая опекаемых детей	-		-	
3. Условия проживания				
Семьи, проживающие отдельно	3		100	
Семьи, проживающие с родителями жены или мужа	-		-	
4. Образовательный ценз	Мать	Отец	мать	отец
Высшее	5	1	99	1
Среднее специальное	8	14		
Среднее	1			
5. Возрастной ценз	Мать	Отец	мать	отец
До 30 лет	0	0	0	0
До 40 лет	8	3		
Старше 40	6	4		

Приложение 2 Календарно – тематическое планирование

Сентябрь 1 – 2 неделя диагностика

3 неделя: «ПДД»

Речевое развитие	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Грибы» Упражнять передавать в аппликации композицию из двух грибов на траве; Учить детей вырезать предметы овальной и круглой формы из прямоугольника, умения аккуратно работать с клеем;
ФЭМП	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
Рисование	«Перекресток» (карандаш) Закрепить правила дорожного движения; Учить рисовать светофор, машины, людей, дорогу. Развивать творческие способности
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать знания детей об элементах дороги; закрепляя правила поведения на проезжей части. Способствовать расширению знаний детей о видах транспорта. Развивать у детей внимание, сосредоточенность, логическое мышление при отгадывании загадок. Развивать чувство ответственности и желание соблюдать правила дорожного движения.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

4 неделя «Осень в лесу. Грибы. Ягоды»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
Лепка/ аппликация	Лепка Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими

	выражениями (например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
Рисование	«Грибы» Учить детей рисовать грибы, передавая их характерные особенности. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.
Познавательное развитие	Расширить представления детей о грибах и ягодах севера (морозика, брусника, лисичка, волнушка и т.д.). Вести слова по теме в активный словарь: съедобный, ядовитый, душистый, заготавливать и т.д. Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. Воспитывать Усидчивость, интерес к окружающему миру.

5 неделя «Труд людей осенью. Сад и огород (фрукты и овощи)»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе
Лепка/ аппликация	Лепка. Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
Рисование	«Тарелочка с фруктами и овощами» натюрморт Закреплять умение детей раскрашивать, подбирая нужные цвета, аккуратно, не выезжая за контур; Закреплять умение правильно держать карандаш
Социально-коммуникативное	«Витамины из кладовой природы»

развитие. Коммуникация	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры
Познавательное развитие	Совершенствовать знания детей о труде людей на огороде и в саду осенью, об овощах и фруктах, которые там растут. Развивать познавательный интерес к труду людей на огороде и в саду. Уметь классифицировать овощи и фрукты, узнавать их

Октябрь

1 неделя «Откуда хлеб пришёл»

Речевое развитие	Пересказ сказки «Колосок» Учить детей пересказывать сказку близко к тексту; Следить за рассказом детей и продолжать сказку; Закрепить умение рассказывать по ролям.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Колосок» Познакомить детей с особенностями строения колоса; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
ФЭМП	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
Рисование	«Колосок» Расширить знания детей о колоске; учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Чтение сказки «Колосок» Внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания, о том, как получается хлеб; Привить уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу.
Познавательное развитие	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Развивать речь детей; обогащение словарного запаса. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

2 неделя «Моё тело. Вырасту здоровым»

Речевое развитие	З.К.Р. дифференциация с-ц. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ц»; учить диффер. звуки, различать в словах, выделяя слова с заданным звуком.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лепка/ аппликация	Лепка «Человечек» Совершенствовать умения детей лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, строение тела человека (передавая характерные особенности), дополнять работу атрибутами спорта (мяч). Развивать мелкую моторику, внимание, память, воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Рисование	«Я делаю зарядку» Учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции; аккуратно закрашивать
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«все о своем здоровье и безопасности» Учить следить за своим здоровьем; закрепить знания об опасностях, которые ждут их; воспитывать внимание, умение оказать помощь другому; закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах
Познавательное развитие	Формировать представления детей о частях тела человека, их функциях, активизировать словарь детей (колени, туловище, грудь, плечо, ладонь, кулак, локоть и т.д.).развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру, своему телу, желание заботиться о нем

3 неделя «Народные ремёсла. Обзор»

Речевое развитие	«Ярмарка народных игрушек» Обучать детей составлять описательный рассказ по народной игрушке; Продолжать учить составлять развернутые предложения; Расширять словарный запас.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Платочек» Продолжать учить детей составлять узор на квадрате, используя геометрические фигуры; Продолжать учить преобразовывать квадрат в треугольники и в круг; Учить аккуратно пользоваться ножницами;
ФЭМП	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
Рисование	«Осенняя тарелочка»

	Продолжать учить детей располагать узор на круге, используя растительный орнамент; Продолжать учить рисовать акварельными красками
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Беседа о труде. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся; рассказать о профессиях
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о русском народном декоративно - прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно - прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (городец, хохлома, филимоново, гжель). Вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества. Развивать воображение, Фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно- прикладному искусству.

4 неделя «Перелётные птицы (водоплавающие)»

Речевое развитие	Чтение и пересказ понравившегося отрывка рассказа В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка» Продолжать учить детей внимательно слушать чтение воспитателя; Отвечать на вопросы по тексту сказки; Учить выбирать и пересказывать понравившейся отрывок близко к тексту.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Лебедь» Обучать детей приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать познавательный интерес к методам и приёмам работы с полоской бумаги; творческие способности, мышление, воображение детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с бумагой, ножницами, клеем.
ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?» продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Рисование	«Уточка» Учить детей рисовать плавающую уточку; Продолжать учить использовать в работе гуашь; Закреплять прием рисования кончиком кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«Водоем – источник опасности» Дать элементарные представления, как вести себя у воды: сформировать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	Закрепить название времени года; Вспомнить приметы осени;

	<p>Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц.</p> <p>Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности.</p> <p>Познакомить детей с понятием водоплавающая птица, названия, характерные особенности;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1 неделя «Наша Родина. Наш любимый город»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ;</p> <p>развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Наш город» коллективная работа</p> <p>Учить детей создавать коллективную работу;</p> <p>Совершенствовать технику пластилинографии.</p>
ФЭМП	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
Рисование	<p>«Спасская башня»</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей;</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Закреплять дружеские отношения внутри детского коллектива.</p> <p>Формировать положительное отношение к представителям других национальностей, их обычаям.</p> <p>Поддерживать интерес к народным играм.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;</p> <p>Закрепить название города в котором живут – Северодвинск;</p> <p>Учить рассказывать о достопримечательностях города;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма; обогащать и активизировать словарный запас детей;</p>

2 неделя «Поздняя осень. Деревня: Домашние животные»

Речевое развитие	<p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «заверши предложение»</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Бычок»</p> <p>Продолжать учить детей их прямоугольника путем закругления углов получать овал, используя технику оригами из треугольника получить голову</p>

	с рожками (морда телят). Правильно располагать работу на листе. Развивать технические навыки в работе с ножницами и клеем.
ФЭМП	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Рисование	«Поздняя осень в лесу» Учить детей рисовать деревья, передавая их характерные особенности, ствол дерева рисуем тоненько кончиком кисточки сверху, переходя в кисточку плашмя, располагать рисунок по всему листу. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Поездка в деревню. «Спички – детям не игрушка» Закрепить у детей правило «Спички не тронь в спичках огонь». Сформировать элементарные представления о пожарной безопасности.
Познавательное развитие	Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени; находить общие и отличительные признаки ранней и поздней осени; Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в природе. Активизировать и обогащать словарь по данной теме: ранняя осень, поздняя осень, природа засыпает, предзимье. Углублять и расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, среде их обитания, питания, особенностях содержания человеком (уход) и необходимость для человека

3 неделя «Как звери готовятся к зиме. Дикие животные»

Речевое развитие	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Лепка/ аппликация	Лепка «Лесные жители» Совершенствовать умения детей лепить животное, передавая его характерные особенности (лапы, хвост, морда, рога, иголки и т.д.), соблюдать пропорции тела зверя. Развивать технические навыки в работе с пластилином, используя различные способы лепки. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца
ФЭМП	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький и наоборот Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Рисование	«Ёжик» Продолжать учить детей рисовать красками, используя различные способы (тычком, клеевой кистью) для передачи характерных особенностей и признаков животного - ежа (колючий, пушистый), детали (морду и лапки) дорисовывать кончиком мягкой кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Зимой в лесу Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию Учить детей через игру, быть осторожными. Обучать детей применению своих знаний воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, о повадках, особенностях. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать любознательность, умение работать в детском коллективе.

4 неделя «Северные узоры (Мезенская роспись)»

Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Красивый узор» Продолжать знакомить детей с народными промыслами Учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора Упражнять детей в аппликации из картинок с русскими народными орнаментами.
ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Рисование	«Мезенский конь» Познакомить детей с элементами мезенской росписи; упражнять в рисовании фигуры коня, отрабатывать технику последовательности рисования; Упражнять в рисовании концом кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Мы на севере живём Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на севере. Познакомить детей с образом жизни мезенских мастеров Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов.
Познавательное развитие	Продолжать расширять представление детей о многообразии изделий народного декоративно – прикладного искусства. Познакомить детей с мезенской росписью.

	Учить замечать и выделять характерные особенности мезенской росписи. Воспитывать уважение к труду народных мастеров
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Лепка/Аппликация	Аппликация «Зимняя картина» Учить детей из мелко нарезанной ими бумаги, создавать зимнюю картину (снег, сугробы и т.д.), располагая работу по всему листу. Совершенствовать умение работать с клеем. Воспитывать аккуратность в работе.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Рисование	«Зимний лес» Совершенствовать умения детей рисовать деревья, елки, передавая их характерные особенности (деревья - ветки вверх, елки - ветки вниз), располагая работу по всему листу. Развивать технические навыки детей в работе с краской, кистью. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о приметах, явлениях, особенностях и забавах зимы. Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами и понятиями. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

2 неделя «Гжель»

Речевое развитие	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
Лепка/Аппликация	Лепка «Чайная пара» Учить создавать изделия по мотивам народного искусства; Закреплять умение лепить чашку и блюдце, знакомыми приемами; Учить украшать посуду по мотивам гжельской росписи; Учить подбирать нужные цвета;
ФЭМП	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
Рисование	«Гжельская роспись» Продолжать обучать особенностям росписи изделий, колорите, основным элементам узора; Закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти; Воспитывать интерес к изучению народных промыслов Развивать чувство цвета при составлении узора; Развивать память, мышление, творческое воображение. Способствовать развитию детского воображения, художественного творчества.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Формирование у обучающихся первоначальных представлений о народном промысле гжель Развивать наглядно-образное мышление и творческое воображение; Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать её своеобразие, колорит, нежность.
Познавательное развитие	Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз. Продолжить знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики.

3 неделя «Зимующие птицы»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
Лепка/Аппликация	Аппликация «Снегирь на ветке» Продолжать учить детей вырезать предметы округлой формы, срезая уголки (закругляя); Передавать в работе особенности строения и внешнего вида птицы; Учить детей добавлять дополнительные элементы (веточка); Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
ФЭМП	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. Д.).
Рисование	«Птицы на кормушке» Учить детей рисовать птицу, передавая ее характерные особенности (крылья, перья, хвост, клюв и т.д.), прорисовывать детали кончиком кисти. Развивать навыки в работе с кистью, краской, палитрой. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное	Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах; Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей;

развитие. Коммуникация	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о зимующих птицах, их названия, особенностях поведения, внешнего вида, месте обитания и т.д. Активизировать и словарь детей, пополнять новыми словами и понятиями. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание заботиться о птицах зимой.

4 неделя «Новый год. Хвойные деревья»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
Лепка/Аппликация	Лепка «В лесу родилась елочка» Совершенствовать умение детей лепить дерево; Учить детей передавать строение ёлки, ствол, направление веток, покрывать белым снегом. Развивать аккуратность в выполнении работы. Прививать бережное отношение к природе.
ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число... больше числа...», «на сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Новогодняя елка» Совершенствовать умение детей рисовать ель, дорисовывать детали; Развивать фантазию и творчество
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Формировать представление детей о праздновании нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать умение давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новомуднему празднику;
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детьми деревьев хвойных пород, их отличия от лиственных пород дерева, активизировать словарь детей и пополнить новыми словами. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Январь

2 неделя «Зимние забавы»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине «зимние развлечения» учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Лепка/ аппликация	Лепка «Лыжник»

	Учить детей лепить фигуру человек в движении, соблюдая пропорции. Дополнять деталями (шапка, рукавицы). Развивать мелкую моторику, творческое воображение.
ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Рисование	«Наши зимние забавы» Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение; Учить передавать простые движения рук и ног; Развивать умение рисовать разными материалами.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Безопасные прогулки. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке зимой.
Познавательное развитие	Обобщать и углублять знания детей о зимних играх и забавах, зимних видах спорта. Активизировать в речи слова: лыжи, лыжник, фигурист, коньки и т.д.

3 неделя «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»

Речевое развитие	Уточнить представления детей об одежде; Подвести к пониманию обобщающего слова «одежда»; Обогащать словарный запас; Развивать умение различать одежду (зимняя, летняя и т. Д.); Воспитательные: побуждать детей к желанию отвечать на вопросы; Создавать положительное эмоциональное настроение.
Лепка/аппликация	Аппликация «Украсим шапочку» Продолжать развивать у детей навык разрезания пополам по сгибу полоски бумаги, а прямоугольника – по метке; составлять из отдельных элементов узор на шапочке по образцу; Способствовать развитию желания у детей оформлять узорами зимнюю одежду для зверей – шапочки; учить детей правильно пользоваться ножницами, клеем – карандашом, клеёнкой, салфеткой; закреплять навыки аккуратного наклеивания; Закреплять в речи детей названия цветов; воспитывать усидчивость, внимательность.
ФЭМП	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
Рисование	«Зимняя одежда» Закрепить знания детей о зимней одежде;

	Учить задумывать тему рисунка; Закреплять умение пользоваться различными изобразительными материалами.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«О хороших привычках и манерах поведения» Познакомить детей с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Учить вежливым словам, которые можно произносить в различных ситуациях
Познавательное развитие	Совершенствовать знания детей о зимней одежде, обуви, головных уборах, их разнообразии и назначении. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение

4 неделя «Дом. Квартира. Мебель»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .
Лепка/ аппликация	Лепка «Мебель для кукольного домика» Закреплять умение лепить кукольную мебель Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветное восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше
ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
Рисование	«Мебель» Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветное восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Дом, в котором мы живем или за что я умею отвечать? Формировать представления о пожарной безопасности, о том, как нужно обращаться с бытовыми приборами;
Познавательное развитие	Расширять и закреплять знания детей о мебели, активизировать в речи детей слова, обозначающие название мебели, ее составных частей, материал, из которого она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, согласовании сущ. С числительными. Развивать мышление, память и внимание

Февраль

1 неделя «Посуда»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «детство» (в сокращении).
Лепка/ аппликация	Лепка «Декоративная тарелочка» Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Воспитывать интерес к истории, предметам посуды; прививать у детей понятие о необходимости труда.
ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Рисование	«Посуда для Федоры» Учить детей рисовать посуду (чашки, чайник); Создавать художественный образ, используя известные приемы; Закрепить представление о цвете, форме и размере посуды; Продолжать учить пользоваться красками; Воспитывать самостоятельность и активность
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Познавательное развитие	Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); Расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.

2 неделя «Транспорт»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «что это?»
------------------	----------------------------------------------------------------

	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Автобус» Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса; Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их, из квадрата круг, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; Совершенствовать навыки работы с клеем
ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
Рисование	«Транспорт» (карандаши, мелки) Учить передавать форму предмета, их величину и расположение; Закрепить навыки закрашивания; Развивать фантазию детей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Я еду в общественном транспорте. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный) его название, назначение, необходимость для человека. Отличия транспортных средств друг от друга, в зависимости от назначения

3 неделя «Наша армия. День Защитника Отечества»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Лепка/ аппликация	Лепка «Военная техника»
ФЭМП	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Рисование	«Военная техника» Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции: Развивать память и воображение; Расширять знания детей об армии.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	День Защитника Отечества. Познакомить детей с праздником; рассказать об истории праздника; Воспитывать патриотические чувства; мужчины - защитники Родины (гендерное воспитание)
Познавательное развитие	Закреплять и пополнять знания детей об армии, о службе в вооруженных силах России.. .

	<p>Рассматривать фотографии пап в военной форме, рассказать кем, где и как нес службу папа ребенка.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за отцов, уважать их поступки.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 неделя «Профессии»

Речевое развитие	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «подскажи слово»</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация. (конструирование из бумаги)</p> <p>Учить детей, складывая и сворачивая лист бумаги квадратной формы в определенной последовательности, получать «кошелек».</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.</p> <p>Использовать поделку в игровой деятельности (с/р. игра «Магазин»)</p>
ФЭМП	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
Рисование	<p>«Кем я хочу быть»</p> <p>Продолжать учить рисовать людей в движении;</p> <p>Учить создавать композицию;</p> <p>Развивать композиционные умения</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Закрепить знания детей о некоторых видах профессий</p> <p>Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;</p> <p>Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях учителя, парикмахера, повара, врача, продавца, воспитателя.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности</p> <p>Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять и углублять знания детей о профессиях, их назначении, названии.</p> <p>Активизировать словарь детей, пополнить новыми словами и понятиями.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p>

Март

1 неделя «Весна. Признаки весны. Мамин праздник»

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лепка/ аппликация	Аппликация «Открытка для мамы» Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками; Учить вырезать вазу симметричным способом сложения бумаги, цветы из кругов и прямых линий, листья – овал.
ФЭМП	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Рисование	«Открытка для мамы» (нетрадиционная техника) Научить детей изготавливать открытку для мамы: ваза с цветами, используя разные техники рисования
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	При солнышке тепло, при матери добро. Закреплять и пополнять знание детей о своих мамах (как зовут, где работает, чем увлекается и т.д.). Учить детей подбирать прилагательные, чтобы описать какая у них мама. Воспитывать любовь к близким, бережное отношение к родным людям
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Обобщить и расширить представления о перелетных птицах; Упражнять в умении складывать предмет из частей; Развивать слуховое внимание, связную речь; Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.

2 неделя «Семья. Традиции»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод М. Боровицкой).
Лепка	Лепка (по замыслу) Продолжать учить придумывать замысел; Закрепить знакомые приемы лепки.
ФЭМП	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Моя семья» Определить понятия «семья», «родня» Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции; Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения по отношению к родным.
Социально-коммуникативное	«Я и моя семья» Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

развитие. Коммуникация	Воспитывать желание заботиться о близких, Развивать чувство гордости за свою семью.
Познавательное развитие	Закреплять и пополнять знания детей о семье, близких родственниках, семейных традициях (индивидуально и массово). Развивать память, мышление, речь, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.

3 неделя «Городецкая роспись»

Речевое развитие	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение» познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Весёлый Городец» Продолжить знакомство с городецкой росписью; Развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями предметы круглой формы; Развивать умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры на круге; Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца;
ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево)
Рисование	Познакомить детей с элементами городецкой росписи, цветами и элементами; Воспитывать у детей творчество, фантазию; Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления детей о родной стране. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Познавательное развитие	Формировать представление детей о том, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся из поколения

4 неделя «Комнатные растения»

Речевое развитие	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
Лепка/ аппликация	Лепка «Мой любимый цветок» Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой;

	Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы Воспитывать эстетический вкус
ФЭМП	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Рисование	Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: передавать величину горшка меньше чем растение; листа, горшка; Учить анализировать работы свою и товарищей. Развивать умение рисовать краской акварель разных цветов, смешивая их при необходимости для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Познакомить детей с несколькими способами размножения комнатных растений: семенами, листом, черенком, розетками. Развивать умение правильно сажать в землю семена, листок, черенок, розетку; ухаживать за ними. Развивать внимание и наблюдательность; Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям
Познавательное развитие	Познакомить детей с новым комнатным растением; Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; Учить детей различать данные растения по внешнему виду.

5 неделя «Инструменты. Бытовые приборы»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
Лепка/ аппликация	Аппликация Уточнить и расширить знания детей об электрической бытовой технике. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу.
ФЭМП	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Рисование	Учить рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать умение располагать изображение на листе бумаги Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; Воспитывать безопасное обращение с электроприборами
Социально-коммуникативное	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; Развивать воображение, творчество, мелкую моторику;

развитие. Коммуникация	Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения;
Познавательное развитие	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту;

Апрель

1 неделя «Птицы»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Ласточка» Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать в разных направлениях, дополнять работу, передавая особенности внешнего вида.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Рисование	«Перелетные птицы. Скворец» Совершенствовать навыки изображения птиц; Развивать творческое воображение; Правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; Воспитывать любовь к пернатым
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Побуждать детей вступать в диалог с воспитателем; Обогащать активный словарь; Расширять представления детей о перелётных птицах; Развивать слуховое внимание, речевое дыхание и произвольную память детей; Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем деятельность; Воспитывать у детей отзывчивость и доброту, бережное отношение к птицам, желание прийти к ним на помощь
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о перелетных птицах, их особенностях и условиях жизни. Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

2 неделя «Космос»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лепка/ аппликация	Аппликация «Полет на ракете» Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги; закрепить умение вырезать из квадрата круг, Учить дополнять работу деталями (планеты и т.д.); Закрепить умение располагать предметы по всему листу.
ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Рисование	«Полет в космос». Закреплять умение рисовать ракету, летящую в космосе; Учить дополнять рисунок; Воспитывать интерес ко Дню космонавтики;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширить представление о профессии космонавта. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями и знаниями о космонавтике. Расширить представление детей о годе космонавтике. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать умение действовать в коллективе;
Познавательное развитие	Закреплять и расширять знания детей о космосе, о людях покоряющих космос. Рассмотреть картинки с изображением планет (солнечной системы), звезд, ракет, космонавтов и т.д. Активизировать словарь детей и пополнять новыми словами и понятиями

3 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения о весне.
Лепка/ аппликация	Лепка «Труд людей весной» Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность. Закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратной лепки
ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Рисование	«Труд людей в природе. Сажаем деревья». (карандаш) Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально; Закреплять навыки закрашивания рисунка, располагать рисунок по всему листу, задумывать сюжет; Развивать образное мышление, творческую фантазию детей.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа.

	Развивать композиционные умения.
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о сельскохозяйственных работах весной. Активизировать словарь детей и пополнять его новыми словами и понятиями. Развивать внимание, память, речь, воображение. Воспитывать любознательность.

4 неделя «Мы живем в России»

Речевое развитие	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) продолжать учить детей пересказывать.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Флаг» Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации; Обучать различным приемам работы с бумагой; Развивать мелкую моторику, глазомер; Расширять коммуникативные способности детей; Воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы, усидчивость; Развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	Формировать у детей патриотические чувства, гордость за свою родину; Формировать у детей элементарные представления о государственной символике; Учить передавать в рисунке государственные символы используя различные художественные материалы, Развивать творческое восприятие, воображение.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Обобщить и систематизировать знания детей о Родине. Познакомить детей с государственной символикой (флаг, герб, гимн России). Формировать представление о многонациональности нашего государства. Развивать речевые навыки, память, мышление детей. Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну.
Познавательное развитие	Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны; Познакомить с понятие Родина; Закрепить знания детей о государственных символах России

Май

1 неделя «День Победы»

Речевое развитие	Литературный калейдоскоп Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Открытка ветерану» Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Салют над городом»

	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника дня победы; Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие:
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять представления, знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе. Дать понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках Великой Отечественной войны. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Активизировать словарь детей: подвиг, герой, ветераны.
Познавательное развитие	Закрепить и углубить знания детей о празднике день победы. Рассмотреть иллюстрации, картинки и фотографии по данным событиям. Воспитывать гордость за наших дедов и прадедов, их подвиги

2 неделя «Страна мастеров»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картинкам закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Лепка/ аппликация	Лепка «Глиняные игрушки» Активизировать знания детей о свойствах песка и глины, помочь сравнить, чем они отличаются; Закрепить навыки лепки; Развивать мелкую моторику рук, воображение, двигательные навыки, желание выполнить работу до конца.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры; Закрепить элементы знакомых росписей (мезенская, городецкая, дымковская, гжель) Развивать творческие способности.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.
Познавательное развитие	Углублять и конкретизировать представление о народном декоративном Учить выделять элементы узора, орнамента, понимать закономерности сочетания форм, цвета Развивать лексико-грамматическую сторону речи, связную речь, умение правильно выражать свои мысли; Воспитывать и развивать у детей эстетический вкус, умение видеть красоту предметов, которые их окружают; Воспитывать интерес и уважение к творчеству народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия

3 неделя «Насекомые. Пауки»

Речевое развитие	Звуковая культура речи (проверочное) проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Насекомые на лесной полянке» Продолжить знакомство с миром насекомых; Учить создавать выразительные образы насекомых разными способом на основе разных исходных форм; Учить оформлять коллективную композицию
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Божья коровка» Учить рисовать божью коровку; Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Познавательное развитие	Расширять и закреплять знания детей о насекомых; Закрепить название насекомых, внешние признаки, их строение; Систематизировать знания детей о характерных признаках паука

4 неделя «Лето. Полевые цветы»

Речевое развитие	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Лепка/ аппликация	Лепка. «Цветок» (пластилиновая живопись) Закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок; Развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение; Воспитывать любовь к природе.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Цветы на лугу» Познакомить детей с новой техникой рисования по сырому; Совершенствовать технику рисования акварелью; Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; Развивать связную речь, умение говорить ясно; Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Познавательное развитие	Обобщить и углубить знания детей о лете; Закладывать основы экологической культуры; Познакомить детей с полевыми цветами, их внешнем виде, местах произрастания.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 неделя диагностика