

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 594 от «30» августа 2024 г.
И.о. заведующего МБДОУ №89 «Умка»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка»
в подготовительной к школе группе № 12
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Капитонова Наталья Васильевна,
воспитатель,

Тютинина Наталья Владимировна,
воспитатель.

г. Северодвинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
	Нормативно-правовая база	3
	Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)	4
	Цели и задачи реализации рабочей программы:	6
	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
	Формы для определения освоения выполнения программы:	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Особенности организации образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей.	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	20
	Лексические темы в подготовительной группе.....	21
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	22
2.4.	Специфика национальных социокультурных условий	23
2.5.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	23
2.6.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	29
2.6.1.	Патриотическое направление воспитания.....	30
2.6.2.	Социальное направление воспитания	33
2.6.3.	Познавательное направление воспитания	35
2.6.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	36
2.6.5.	Трудовое направление воспитания	39
2.6.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.....	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1.	Режим пребывания детей	43
3.2.	Учебный план группы на 2020-2021 учебный год	45
3.3.	Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности.....	45
3.4.	Социальный паспорт группы	46
3.5.	Традиции группы и культурно-досуговая деятельность	46
3.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	47
3.7.	Организация предметно-пространственной среды	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.		
Приложение №1. Перспективное планирование календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....		
		52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», построенной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа подготовительной к школе группы определяет цель, содержание, применяемые методики и технологии, формы организации воспитательнообразовательного процесса в группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с ФГОС ДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год).

Основные нормативные документы в области дошкольного образования:

Программа разработана в соответствии требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204, ред. от 13.05.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

11. Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);

12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6024 от 05.11.2015 с приложением № 2 от 28.11.2017.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В возрасте 6-7 лет у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества:

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, контролирует свои движение и управляет ими, а также способен осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье, владеет навыками личной гигиены;

- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности и проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- стремится сохранять позитивную самооценку, проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, способен

откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, о некоторых важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, росте и развитии живых существ; о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 29 человека. 11 девочек и 18 мальчиков. Дети дружные. Помимо детского сада, большинство детей получают дополнительное образование, посещая различные кружки и секции: танцевальные и художественные кружки, спортивные секции и др. В детском саду предпочтение ребята отдают сюжетно-ролевым играм, настольным, играм с конструктором Lego и крупному строительному материалу. Любят спортивные и подвижные игры.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей к школе. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностях, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы для определения освоения выполнения программы:

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования детей,

испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и апреле-мае) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе непосредственной образовательной работе с ними и во время режимных моментов. Результаты наблюдений фиксируются в свободных картах освоения образовательных областей, после чего происходит качественно-количественный анализ показателей образовательного результата воспитанников детского сада. Формы и методы педагогической диагностики (наблюдение и анализ продуктов детской деятельности) связаны с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Методологическая основа педагогической диагностики: (педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО, предложенная Московским центром качества образования (http://mcko.ru/pages/preschool_education)):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение сводных карты и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- сформирован (+) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- находится в стадии становления (уровень близкий к достаточному «0»), проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- не сформирован (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 6 до 7 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего подготовительного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет количество детей - 29; из них 11 - девочек и 18 мальчиков

2.1. Особенности организации образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей.

Подготовительная к школе группа

1.Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок входит в мир социальных отношений.

1.1.Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

1.2.Отражает эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

1.3.Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

1.4. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

1.5. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

1.6. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

1.7. Умеет использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов.

1.8. Проявляет при поддержке воспитателя организационные умения (определить общий замысел, спланировать работу, договориться о распределении обязанностей).

1.9.Имеет представления о конкретных формах проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, к людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.10.Умеет вести диалог.

1.11.Знает основные источники информации, владеет элементарными умениями её поиска совместно со взрослым, умеет анализировать информацию и делать выводы.

1.12.Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

1.13.Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

1.14. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

1.15.Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

1.16.Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

1.17.Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

1.18.Проявляет бережное отношение к предметам, вещам, к природным ресурсам.

1.19.Знает и выполняет обязанности дежурных по уголку природы, по столовой, при подготовке к занятиям.

1.20.Умеет распределить коллективную работу, планировать деятельность по способу общего и совместного труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

1.21.Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

1.22.Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

1.23. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

1.24.Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

1.25.Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

1.26. Проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами.

2. Познавательное развитие.

Развитие сенсорной культуры.

Первые шаги в математику, (исследуем, экспериментируем).

2.1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

2.2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

2.3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

2.4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

2.5. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

2.6. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

2.7. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

2.8. Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов, 5-7 оттенков цвета, теплые и холодные оттенки.

2.9. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, призма, пирамида, куб).

2.10. Воссоздает фигуру из частей.

2.11. Выделяет элементы плоских и объемных геометрических фигур.

2.12. Классифицирует по внешним структурным признакам.

2.13. Сравнивает предметы по 4-6 признакам.

2.15. Понимает особенности свойств разных материалов.

2.16. Использует знаки, схемы, условные обозначения.

2.17. Группирует предметы по различным признакам.

2.18. Имеет представления о сутках, знает дни недели, их последовательность, название месяцев.

2.19. Сформировано понятие «год».

2.20. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств.

2.21. Умеет делить целое на части (2,4).

2.22. Умеет сравнивать предметы по количеству, по размеру, по весу, по протяженности.

2.23. Умеет пользоваться разными мерками при сравнении предметов по протяженности, по объему.

2.24. Умеет действовать по заданной последовательности.

- 2.25. Умеет сравнивать предметы по пространственному расположению.
- 2.26. Умеет сравнивать по количеству (5-6 предметов).
- 2.27. Владеет счетом.
- 2.28. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- 2.29. Умеет увеличивать и уменьшать числа на 1,2, присчитывать и отсчитывать по одному.
- 2.30. Освоил состав чисел первого десятка из двух меньших.
- 2.31. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2.32. Ориентируется в пространстве.
- 2.33. Выполняет предметные, сюжетные рисунки и орнаменты с использованием контурной рамки.
- 2.34. Конструирует геометрические фигуры из отдельных частей.
- 2.35. Умеет определить положение предмета по отношению к другому, владеет пространственной децентрацией.
- 2.36. Умеет составлять конструкции по образцу и заданию, по чертежу, по представлению.
- 2.37. Умеет пользоваться несложным планом.
- 2.38. Решает логические задачи.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- 2.39 Хорошо знает свои имя, отчество, фамилию, национальность, дату рождения, возраст, пол, место жительства, домашний адрес, любимые увлечения.
- 2.40. Понимает особенности проявления характерных мужских и женских качеств.
- 2.41. Понимает разнообразие женских и мужских имен, происхождение некоторых имен.
- 2.42. Знает имена, отчества, профессии, любимые увлечения родителей, памятные события, традиции семьи.
- 2.43. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, собственных увлечениях, достижениях, интересах, планах на будущее.
- 2.44. Знает разные профессии.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

2.45. Знает название родного города, его главу, герб, историю, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности (памятник Ломоносову М.В., Ягринский мемориал, Драматический театр, городской музей).

2.46. Знает разные виды городского транспорта.

2.47. Знает названия улиц микрорайона, где расположен детский сад.

2.48. Знает назначение общественных учреждений города, служб быстрого реагирования.

2.49. Имеет представление о выдающихся горожанах, крупных предприятиях города, традициях городской жизни.

2.50. Знает название своего региона, его столицу, основные промыслы, традиции, крупные предприятия и музеи (ЦБК, водорослевый комбинат, Малые Карелы), выдающихся земляков (М.В. Ломоносов, С. Писахов, А. Попова).

2.51. Знает название своей страны, ее государственные символы, праздники, столицу, президента, крупные города, героев страны.

2.52. Проявляет интерес к ярким фактам истории региона, страны, её культуры.

2.53. Проявляет интерес к участию в праздновании государственных праздников и акциях.

2.54. Имеет представление о многообразии стран и народов мира, особенностях внешнего вида, типичных занятиях.

2.55. Знает некоторые национальные мелодии, песни, танцы разных народов.

2.56. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни города, региона, страны.

Ребенок открывает мир природы

2.57. Имеет представления о небесных телах и светилах.

2.58. Знает разных представителей животных и растений, грибов Архангельской области, России, мира.

2.59. Видит различия в потребностях у конкретных животных и растений.

2.60. Понимает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.

2.61. Группирует растения, животных по признакам сходства и отличия, классифицирует.

2.62. Понимает сходство между растениями, животными и человеком.

2.63. Знает последовательность сезонных изменений в природе. Имеет представления о климатических особенностях родного края.

2.64. Имеет представления о животных и растениях в разных климатических условиях, об их приспособлении к среде обитания.

2.65. Понимает цикличность сезонных изменений в природе. Умеет обобщать и сравнивать результаты наблюдений за погодой родного края.

2.66. Ориентируется в разнообразных явлениях природы (ливень, туман, морозящий дождь и др.),

2.67. Самостоятельно выявляет свойства и качества природных материалов (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода).

2.68. Знает назначение основных органов и частей растений, животных, человека.

2.69. Различает и называет признаки живого (двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются).

2.70. Понимает приспособление отдельных растений и животных к изменяющимся условиям среды в разные сезоны.

2.71. Устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития.

2.72. Распределяет животных и растения по местам их произрастания и обитания.

2.73. Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, луг, водоем, парк), их обитателях, понимает причины их совместного существования.

2.74. Понимает разные ценности природы, правила природоохранного поведения.

2.75. Понимает и выполняет правила поведения в природе культурного человека.

2.76. Имеет представления о заповедниках Архангельской области (Кенозерский парк, Пинежский заповедник, Большой Арктический заповедник).

3. Речевое развитие

3.1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

3.2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

3.3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

3.4. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

3.5. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

3.6. Речь чистая, грамматически правильная.

3.7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3.8. Составляет рассказы по картине, из личного опыта, по набору игрушек.

3.9. Соблюдает структуру повествования.

3.10. Владеет средствами выразительности.

3.11. Владеет родо-видовыми обобщениями.

3.12. Владеет звуковым анализом.

3.13. Составляет схему слова.

3.14. Выделяет ударный гласный звук.

3.15. Дает характеристику звуков.

3.16. Умеет определить количество и последовательность слов в предложении.

3.17. Умеет составить предложение с заданным количеством слов.

4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство

4.1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

4.2. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

4.3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

4.4. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

4.5. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

4.6. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

4.7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

4.8. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

4.9. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

4.10. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка

4.11. Развита культура слушательского восприятия.

4.12. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

4.13. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

4.14. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

4.15. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

4.16. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

5. Физическое развитие

5.1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

5.2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

5.3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

5.4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения

передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

5.5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.

5.6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

5.7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

5.8. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

5.9. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

5.10. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

6.Игровая деятельность

6.1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр.

6.2. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

6.3. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

6.4. В сюжетных и театрализованных играх проявляет активность.

6.5. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

6.6. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Плавание

- Передвигается в воде шагом (гимнастический шаг, с задержкой на носке, с мешочком на голове, шаг противходом, шаг продольной и поперечной змейкой, перекатом с пятки на носок, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с заданиями, спиной вперед, на внешних сводах стоп, в чередовании с бегом).

- Передвигается в воде бегом (в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, со сменой ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках,

челночный бег (5 раз по 8 метров), в медленном темпе без помощи и с помощью рук, спиной вперед, галопом правым и левым боком).

- Передвигается прыжками (на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, прыжки вверх, прыжки с выбросом ноги вперед, из обруча в обруч, лежащих на воде).

- Погружается в воду с головой (задерживая дыхание на счет 2,4,8,10,12,14,16).

- Ныряет.

- Скользит на животе без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры, с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания.

- Скользит на спине с опорой на плавательную доску, с поддержкой головы шестом и без опоры, отталкиваясь от бортика, с одновременным движением рук и ног.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

В основе рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определенной теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьей, совместной деятельности.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Лексические темы в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Осенняя ярмарка: Овощи, фрукты
	4 неделя	Осень в лесу. Грибы. Ягоды.
	5 неделя	Осень, Периоды осени. Деревья осенью
Октябрь	1 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	2 неделя	Городецкая роспись

	3 неделя	Перелетные птицы (насекомоядные, плодоядные, водоплавающие)
	4 неделя	Дом. Квартира. Мебель.
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина. Москва – столица нашей Родины.
	2 неделя	Город, в котором мы живем. Архангельская область
	3 неделя	Каргопольская игрушка
	4 неделя	Лесные жители. Как звери к зиме готовятся
Декабрь	1 неделя	Зима. Приметы. Зимние месяцы. Зимующие птицы
	2 неделя	Гжель
	3 неделя	Библиотека. Рассказы для детей (В. Осеева, Н. Носов) о дружбе
	4 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	5 неделя	Хвойные деревья. Новый год
Январь	3 неделя	Будь здоров без докторов (ЗОЖ). Одежда. Обувь
	4 неделя	Жизнь на Крайнем Севере. Животные северных широт (тундра)
	5 неделя	Северные росписи: Мезенская, Пермагорская росписи
Февраль	1 неделя	Животные и птицы жарких стран
	2 неделя	Семья, Традиции
	3 неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап (инструменты)
	4 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии
Март	1 неделя	Весна. Признаки весны. 8 марта
	2 неделя	Золотая хохлома
	3 неделя	Бытовые приборы – домашние помощники
	4 неделя	Комнатные растения. Огород на подоконнике
	5 неделя	Птицы. Весенние хлопоты
Апрель	1 неделя	Мы живем на планете Земля. Страны и народы мира
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Читаем авторские сказки. А.С. Пушкин
	4 неделя	Мир рек, озёр, морей и океанов

Май	1 неделя	День Победы. Подвиг русского народа. Парад Победы
	2 неделя	Страна мастеров (заключение)
	3 неделя	Мы читаем о природе. Природа весной.
	4 неделя	Скоро в школу
	5 неделя	Диагностика

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- поощрять желание ребенка получать новые знания и умения;
- осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию (если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, малой Родины, природного мира, который с детства окружает маленького гражданина своей страны.

Продолжаем приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомства с народными промыслами Архангельской области. Знакомим детей с основными видами декоративно-прикладного искусства родного края, историей появления, отличительными особенностями, цветовой гаммой. Формируем умение различать виды северного прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развиваем познавательный интерес и эстетическое восприятие. Воспитываем интерес и эмоциональную отзывчивость через ознакомление с основными видами декоративноприкладного искусства родного края (мезенская, Борецкая роспись, Каргопольская игрушка), фольклором. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются следующих принципов, которые соответствуют ФОП ДО стр.143.п26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление деятельности	Формы, методы и приемы взаимодействия
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ;
просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы ; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Социальный паспорт семьи

категория	количество			
	Человек		%	
Общее количество детей	29			
Мальчики	18		62	
Девочки	11		38	
Состав семьи				
С 1 ребенком	13		45	
С 2 детьми	12		41	
Многодетные семьи	4		14	
Полная	28		91	
Неполная	1		9	
Имеющая опекаемых детей	-		-	
Условия проживания				
Семьи, проживающие отдельно	29		100	
Семьи, проживающие с родителями жены или мужа	-		-	
Образовательный ценз	мать	отец	мать	отец
Высшее	18	12	62	45
Среднее специальное	10	14	35	48
Среднее	1	2	3	7
Неполное среднее	-	-	-	-
Возрастной ценз	мать	отец	мать	отец
До 30 лет	2	2	7	7
До 40 лет	23	18	79	64
Старше 40	4	8	14	29

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024– 2025 год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</p> <p>Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».</p> <p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</p> <p>Открытие программы «Я познаю мир»</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Консультация для родителей: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>Папка – передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольника»</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе».</p>
Декабрь	<p>Оформление стенда для родителей «Здравствуй, Зимушка - Зима!». Подготовка к Новогоднему празднику. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание не только летом».</p> <p>Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>
Февраль	<p>Оформление стенда «Для меня всегда герой папа мой»».</p> <p>Консультация «Формирование творческих способностей через игру – драматизацию»».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна идёт весне дорогу»</p> <p>Оформление стенда на тему: «Мамочка моя милая».</p> <p>Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p>
Апрель	<p>Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>Консультация «Правила безопасности на дороге»</p> <p>Родительское собрание «Итоги года»</p>

	Заккрытие программы «Я познаю мир»
Май	Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников». Подготовка к выпускному празднику.
	Консультация «Детский травматизм в летний период». Памятка родителям будущих первоклассников.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей;
- регулярное общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Ёжик»;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей;
- организация родителей и детей в акциях, проводимых ДОО;
- организация субботников по благоустройству территории ДОО;
- организация мероприятий в рамках проектной деятельности;

2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 89 «Умка». Направления и содержание воспитательной работы отражены в лексико-тематическом планировании по всем возрастным группам.

2.6.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Общие задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<i>Подраздел</i>	<i>Родная страна.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. - углублять и уточнять представления о Родине — России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Архангельске – областном центре, Северодвинске – родном городе; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
<i>Подраздел</i>	<i>Наша планета.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет	- способствовать формированию уважительного отношения и
	чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.6.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. *Основные задачи социального направления воспитания.*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<i>Подраздел</i>	<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<i>Подраздел</i>	<i>Нравственное воспитание.</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру

2.6.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
<i>Подраздел</i>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование основ экологического сознания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)

2.6.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Содержание воспитательной деятельности
по физическому и оздоровительному направлению воспитания в
интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление (модуль)	Формирование основ безопасности.
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6-8 лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

	-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

2.6.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф, оставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<i>Подраздел</i>	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.</p>
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

	<p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- <i>воспитывать</i> уважение к людям труда.</p>
--	--

2.6.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. *Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание воспитательной деятельности по Этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Этико-эстетическое направление воспитания
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие общения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

6-8 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
6-8 лет.	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Примерный режим дня в холодный период года на 2024-2025 учебный год

Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45

Утренний круг	8.45 – 9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 17.30
Вечерний круг	17.30 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

Теплый период

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Прогулка	08.40-11.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00

Прогулка	16.00-17.40
Уход детей домой	17.40-18.00

3.2. Учебный план группы на 2024-2025 учебный год

Учебный план подготовительной группы № 12, реализующей программу МБДОУ №89 «Умка», разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Комаровой на 2023-2024 учебный год

Общеобразовательные области	Количество периодов НОД в неделю
Социально – коммуникативное развитие	
Коммуникация	1
Познавательное развитие	
познавательно-исследовательская деятельность (экология, ознакомление с окружающим)	1
ФЭМП	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура	4
Итого в неделю	12

3.3. Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	НОД
-------------	-------	-----

понедельник	09.00 – 09.30	Коммуникация
	11.30-12.00	Физкультура(улица)
вторник	08.00 – 08.30 // 9.15-9.45 10.40 – 11.10	Бассейн // ФЭМП Музыка
среда	09.00 - 09.30 // 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физкультура // аппликация (лепка) Ознакомление с окружающим миром
четверг	08.00 – 08.30 // 09.15-09.45	Бассейн // Развитие речи
пятница	09.00 - 09.30 // 9.40 – 10.10 11.50 – 12.20	Рисование Музыка

3.4. Социальный паспорт группы

МБДОУ № 89 «Умка»

Архангельская область, г. Северодвинск

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) № 12 (2024 - 2025 год)

Воспитатели: Капитонова Наталья Васильевна,

Тютин Наталья Владимировна

Общее количество детей: 29

Из них: мальчиков – 18, девочек - 11

3.5. Традиции группы и культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники, которые отмечаются в группе Основные:

- «Осень»
- «Новый год»
- «Мамин праздник»
- «Лето»

Вариативные:

День рождения

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»

Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы, развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей и детей в конкурсах, проводимых ДОО:

- Акции и конкурсы Кенозёрского заповедника, Детского парка и Детско – юношеского центра, Всероссийского Добровольного Пожарного Общества
- Акции по «Сбору макулатуры», Помощь приюту «4 лапы», акция «Время добрых дел»

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Учебно-методический комплект к Рабочей программе:

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в дет.саду. М.:Мозаика-Синтез, 2020 Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
Художественно - эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2020 Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2016 Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.А. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: Т.Ц. «Сфера»,2000

Социально - коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. :Мозаика – синтез. 2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: М.:Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». М.: Мозаика-Синтез, 2020 О.</p> <p>В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 2010г.</p> <p>Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011</p>

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр социализации (или игровой центр) – содержит: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; оборудование для режиссерской игры; макеты (объемные – домики;

плоскостные – ширма); коляски, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, герои мультфильмов, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные); неоформленный игровой материал: кубики, бутылочки; мелкие плоскостные изображения) и т.д.

Центр творчества (искусства) – приставные полки наполнены необходимым изобразительным материалом, содержат: дидактические игры, различные коллекции (бумаги, камней и т.д.), природный и бросовый материал для продуктивной деятельности детей, репродукции картин известных художников. Центр оборудован магнитной доской, на которую воспитанники самостоятельно прикрепляют готовые работы. Имеются атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), разные виды театров; музыкальные инструменты, ленточки, флажки и т.д. для музыкально-дидактических игр.

Центр развития речи – создан для обогащения и всестороннего развития речи дошкольника во всех её аспектах (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, связная речь и т. п.). Представлены игры и пособия для развития речевого дыхания, связной речи, грамматического строя речи, звукопроизношения.

Центр чтения - в котором ребенок погружается в мир сказочности, сочувствия, разнообразия литературных произведений и их жанров. Для детей подобраны книги (стихи, сказки, рассказы, юмористические, фольклор, энциклопедическая литература).

Центр науки (природы) - служит для саморазвития детей. Оборудован разнообразными растениями и предметами, которые необходимы для их ухода (передники, лейки, палочки, тряпочки, пульверизатор). Для познавательного и увлекательного изучения тех или иных явлений в природе, в жизни животных и растений служит литература природоведческого содержания. Подобраны настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. В данном центре размещаются материалы для экспериментирования (емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, для игр с водой и песком).

Центр науки (занимательной математики) – подобраны занимательные игры и пособия для развития интеллектуальных способностей, развития психических процессов: памяти, внимания, различные игры-головоломки разного уровня сложности: пособия для составления целого из частей, занимательные примеры, лабиринты, «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Палочки Кьюзенера»; геометрические фигуры (плоскостные и объемные); веревочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, шашки; модели года, частей суток, часы. Центр оборудован передвижной и настенной магнитной доской, имеется настенный многофункциональный модуль с набором различных фигур (цифры, геометрические фигуры, символы для определения погоды и т.д).

Центр краеведения – центр оснащен различными материалами и пособиями: символика родного города, области, страны; предметы старины; народы севера, России, мира; Созданы различные альбомы: с фотографиями родного города, семейный альбом, природой северного края; растительным и животным миром Архангельской области и т.д.

Строительный центр - создан для развития конструктивных способностей детей, в котором собраны разновидности строительного материала (мелкий и крупный), размещены мелкие игрушки для обыгрывания построек. Весь строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, контейнерах.

Физкультурный центр. Для организации самостоятельной и совместной двигательной деятельности имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки.

Приемная–стенды с достижениями детей и коллектива (грамоты, дипломы), выставки детских и совместных работ детей и родителей, фотовыставки, мини стенд для объявлений и меню, стенды для детей, родителей с наглядной информацией.

Перспективное планирование календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Сентябрь 1 – 2 неделя диагностика

3 неделя: «ПДД»

Речевое развитие	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Грибы» Упражнять передавать в аппликации композицию из двух грибов на траве; Учить детей вырезать предметы овальной и круглой формы из прямоугольника, умения аккуратно работать с клеем;
ФЭМП	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
Рисование	«Перекресток» (карандаш) Закрепить правила дорожного движения; Учить рисовать светофор, машины, людей, дорогу. Развивать творческие способности
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать знания детей об элементах дороги; закрепляя правила поведения на проезжей части. Способствовать расширению знаний детей о видах транспорта. Развивать у детей внимание, сосредоточенность, логическое мышление при отгадывании загадок. Развивать чувство ответственности и желание соблюдать правила дорожного движения.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

4 неделя «Осень в лесу. Грибы. Ягоды»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
Лепка/ аппликация	Лепка Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать

	<p>фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.</p>
ФЭМП	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p>
Рисование	<p>«Грибы»</p> <p>Учить детей рисовать грибы, передавая их характерные особенности.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу</p> <p>Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить представления детей о грибах и ягодах севера (морозика, брусника, лисичка, волнушка и т.д.).</p> <p>Вести слова по теме в активный словарь: съедобный, ядовитый, душистый, заготавливать и т.д.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать</p> <p>Усидчивость, интерес к окружающему миру.</p>

5 неделя «Труд людей осенью. Сад и огород (фрукты и овощи)»

Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка.</p> <p>Совершенствовать умения детей работать с пластилином, изображать фрукты и овощи, передавая характерные особенности предмета формой и цветом.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.</p>
ФЭМП	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать</p>

	<p>независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
Рисование	<p>«Тарелочка с фруктами и овощами» натюрморт</p> <p>Закреплять умение детей раскрашивать, подбирая нужные цвета, аккуратно, не выезжая за контур;</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>«Витамины из кладовой природы»</p> <p>Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры</p>
Познавательное развитие	<p>Совершенствовать знания детей о труде людей на огороде и в саду осенью, об овощах и фруктах, которые там растут.</p> <p>Развивать познавательный интерес к труду людей на огороде и в саду.</p> <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты, узнавать их</p>

Октябрь

1 неделя «Откуда хлеб пришёл»

Речевое развитие	<p>Пересказ сказки «Колосок»</p> <p>Учить детей пересказывать сказку близко к тексту;</p> <p>Следить за рассказом детей и продолжать сказку;</p> <p>Закрепить умение рассказывать по ролям.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Колосок»</p> <p>Познакомить детей с особенностями строения колоса; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>
ФЭМП	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>
Рисование	<p>«Колосок»</p> <p>Расширить знания детей о колоске; учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки</p>

Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Чтение сказки «Колосок» Внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания, о том, как получается хлеб; Привить уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу.
Познавательное развитие	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей. Развивать речь детей; обогащение словарного запаса. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

2 неделя «Моё тело. Вырасту здоровым»

Речевое развитие	З.К.Р. дифференциация с-ц. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ц»; учить диффер. звуки, различать в словах, выделяя слова с заданным звуком.
Лепка/ аппликация	Лепка «Человечек» Совершенствовать умения детей лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, строение тела человека (передавая характерные особенности), дополнять работу атрибутами спорта (мяч). Развивать мелкую моторику, внимание, память, воображение. Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца, аккуратность в работе.
ФЭМП	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Рисование	«Я делаю зарядку» Учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции; аккуратно закрашивать
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«все о своем здоровье и безопасности» Учить следить за своим здоровьем; закрепить знания об опасностях, которые ждут их; воспитывать внимание, умение оказать помощь другому; закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах
Познавательное развитие	Формировать представления детей о частях тела человека, их функциях, активизировать словарь детей (колени, туловище, грудь, плечо, ладонь, кулак, локоть и т.д.), развивать внимание, память, речь, мышление,

	воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру, своему телу, желание заботиться о нем
--	---

3 неделя «Народные ремёсла. Обзор»

Речевое развитие	«Ярмарка народных игрушек» Обучать детей составлять описательный рассказ по народной игрушке; Продолжать учить составлять развернутые предложения; Расширять словарный запас.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Платочек» Продолжать учить детей составлять узор на квадрате, используя геометрические фигуры; Продолжать учить преобразовывать квадрат в треугольники и в круг; Учить аккуратно пользоваться ножницами;
ФЭМП	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
Рисование	«Осенняя тарелочка» Продолжать учить детей располагать узор на круге, используя растительный орнамент; Продолжать учить рисовать акварельными красками
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Беседа о труде. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся; рассказать о профессиях
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о русском народном декоративно - прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно - прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (городец, хохлома, филимоново, гжель). Вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества. Развивать воображение, Фантазию творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно- прикладному искусству.

4 неделя «Перелётные птицы (водоплавающие)»

Речевое	Чтение и пересказ понравившегося отрывка рассказа В.Бианки «Хитрый
---------	--

развитие	<p>лис и умная утка»</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать чтение воспитателя;</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту сказки;</p> <p>Учить выбирать и пересказывать понравившейся отрывок близко к тексту.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Лебедь»</p> <p>Обучать детей приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем.</p> <p>Развивать познавательный интерес к методам и приёмам работы с полоской бумаги; творческие способности, мышление, воображение детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с бумагой, ножницами, клеем.</p>
ФЭМП	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»</p> <p>продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Рисование	<p>«Уточка»</p> <p>Учить детей рисовать плавающую уточку;</p> <p>Продолжать учить использовать в работе гуашь;</p> <p>Закреплять прием рисования кончиком кисти.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>«Водоем – источник опасности»</p> <p>Дать элементарные представления, как вести себя у воды: сформировать правила безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепить название времени года;</p> <p>Вспомнить приметы осени;</p> <p>Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц.</p> <p>Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности.</p> <p>Познакомить детей с понятием водоплавающая птица, названия, характерные особенности;</p>

Ноябрь

1 неделя «Наша Родина. Наш любимый город»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>
------------------	---

Лепка/ аппликация	Лепка «Наш город» коллективная работа Учить детей создавать коллективную работу; Совершенствовать технику пластилинографии.
ФЭМП	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Рисование	«Спасская башня» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Праздник народного единства. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Закреплять дружеские отношения внутри детского коллектива. Формировать положительное отношение к представителям других национальностей, их обычаям. Поддерживать интерес к народным играм.
Познавательное развитие	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице; Закрепить название города в котором живут – Северодвинск; Учить рассказывать о достопримечательностях города; Воспитывать чувство патриотизма; обогащать и активизировать словарный запас детей;

2 неделя «Поздняя осень. Деревня: Домашние животные»

Речевое развитие	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Бычок» Продолжать учить детей их прямоугольника путем закругления углов получать овал, используя технику оригами из треугольника получить голову с рожками (морда тельца). Правильно располагать работу на листе. Развивать технические навыки в работе с ножницами и клеем.
ФЭМП	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Рисование	«Поздняя осень в лесу» Учить детей рисовать деревья, передавая их характерные особенности,

	<p>ствол дерева рисуем тоненько кончиком кисточки сверху, переходя в кисточку плашмя, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Поездка в деревню.</p> <p>«Спички – детям не игрушка»</p> <p>Закрепить у детей правило «Спички не тронь в спичках огонь».</p> <p>Сформировать элементарные представления о пожарной безопасности.</p>
Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления детей о характерных признаках ранней и поздней осени; находить общие и отличительные признаки ранней и поздней осени;</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в природе.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по данной теме: ранняя осень, поздняя осень, природа засыпает, предзимье.</p> <p>Углублять и расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, среде их обитания, питания, особенностях содержания человеком (уход) и необходимость для человека</p>

3 неделя «Как звери готовятся к зиме. Дикие животные»

Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Лесные жители»</p> <p>Совершенствовать умения детей лепить животное, передавая его характерные особенности (лапы, хвост, морда, рога, иголки и т.д.), соблюдать пропорции тела зверя.</p> <p>Развивать технические навыки в работе с пластилином, используя различные способы лепки.</p> <p>Воспитывать выдержку, желание довести начатое дело до конца</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький и наоборот</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
Рисование	<p>«Ёжик»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать красками, используя различные способы (тычком, клеевой кистью) для передачи характерных особенностей и признаков животного - ежа (колючий, пушистый), детали (морду и лапки) дорисовывать кончиком мягкой кисти.</p>
Социально-	<p>Зимой в лесу</p>

коммуникативное развитие. Коммуникация	Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию Учить детей через игру, быть осторожными. Обучать детей применению своих знаний воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, о повадках, особенностях. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать любознательность, умение работать в детском коллективе.

4 неделя «Северные узоры (Мезенская роспись)»

Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Красивый узор» Продолжать знакомить детей с народными промыслами Учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора Упражнять детей в аппликации из картинок с русскими народными орнаментами.
ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Рисование	«Мезенский конь» Познакомить детей с элементами мезенской росписи; упражнять в рисовании фигуры коня, отрабатывать технику последовательности рисования; Упражнять в рисовании концом кисти.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Мы на севере живём Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на севере. Познакомить детей с образом жизни мезенских мастеров Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов.
Познавательное развитие	Продолжать расширять представление детей о многообразии изделий народного декоративно – прикладного искусства. Познакомить детей с мезенской росписью. Учить замечать и выделять характерные особенности мезенской росписи.

	Воспитывать уважение к труду народных мастеров
--	--

Декабрь

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Лепка/Аппликация	Аппликация «Зимняя картина» Учить детей из мелко нарезанной бумаги, создавать зимнюю картину (снег, сугробы и т.д.), располагая работу по всему листу. Совершенствовать умение работать с клеем. Воспитывать аккуратность в работе.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Рисование	«Зимний лес» Совершенствовать умения детей рисовать деревья, елки, передавая их характерные особенности (деревья - ветки вверх, елки - ветки вниз), располагать работу по всему листу. Развивать технические навыки детей в работе с краской, кистью. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детей о приметах, явлениях, особенностях и забавах зимы. Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами и понятиями. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

2 неделя «Гжель»

Речевое развитие	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
Лепка/Аппликация	Лепка «Чайная пара» Учить создавать изделия по мотивам народного искусства; Закреплять умение лепить чашку и блюдце, знакомыми приемами; Учить украшать посуду по мотивам гжельской росписи; Учить подбирать нужные цвета;

ФЭМП	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>
Рисование	<p>«Гжельская роспись»</p> <p>Продолжать обучать особенностям росписи изделий, колорите, основным элементам узора;</p> <p>Закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи</p> <p>Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти;</p> <p>Воспитывать интерес к изучению народных промыслов</p> <p>Развивать чувство цвета при составлении узора;</p> <p>Развивать память, мышление, творческое воображение.</p> <p>Способствовать развитию детского воображения, художественного творчества.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Формирование у обучающихся первоначальных представлений о народном промысле гжель</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление и творческое воображение;</p> <p>Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать её своеобразие, колорит, нежность.</p>
Познавательное развитие	<p>Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз.</p> <p>Продолжить знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики.</p>

3 неделя «Зимующие птицы»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш</p> <p>совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>
Лепка/Аппликация	<p>Аппликация «Снегирь на ветке»</p> <p>Продолжать учить детей вырезать предметы округлой формы, срезая уголки (закругляя);</p> <p>Передавать в работе особенности строения и внешнего вида птицы;</p> <p>Учить детей добавлять дополнительные элементы (веточка);</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.</p>
ФЭМП	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. Д.).</p>

Рисование	«Птицы на кормушке» Учить детей рисовать птицу, передавая ее характерные особенности (крылья, перья, хвост, клюв и т.д.), прорисовывать детали кончиком кисти. Развивать навыки в работе с кистью, краской, палитрой. Воспитывать аккуратность в работе.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах; Развивать познавательный интерес к живой природе, мышление, память, речь детей; Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о зимующих птицах, их названия, особенностях поведения, внешнего вида, месте обитания и т.д. Активизировать словарь детей, пополнять новыми словами и понятиями. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание заботиться о птицах зимой.

4 неделя «Новый год. Хвойные деревья»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
Лепка/Аппликация	Лепка «В лесу родилась елочка» Совершенствовать умение детей лепить дерево; Учить детей передавать строение ёлки, ствол, направление веток, покрывать белым снегом. Развивать аккуратность в выполнении работы. Прививать бережное отношение к природе.
ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число... больше числа...», «на сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Новогодняя елка» Совершенствовать умение детей рисовать ель, дорисовывать детали; Развивать фантазию и творчество
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Формировать представление детей о праздновании нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать умение давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику;
Познавательное развитие	Совершенствовать и углублять знания детьми деревьев хвойных пород, их

ьное развитие	отличия от лиственных пород дерева, активизировать словарь детей и пополнить новыми словами. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.
---------------	---

Январь

2 неделя «Зимние забавы»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине «зимние развлечения» учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Лепка/ аппликация	Лепка «Лыжник» Учить детей лепить фигуру человек в движении, соблюдая пропорции. Дополнять деталями (шапка, рукавицы). Развивать мелкую моторику, творческое воображение.
ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Рисование	«Наши зимние забавы» Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение; Учить передавать простые движения рук и ног; Развивать умение рисовать разными материалами.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Безопасные прогулки. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке зимой.
Познавательное развитие	Обобщать и углублять знания детей о зимних играх и забавах, зимних видах спорта. Активизировать в речи слова: лыжи, лыжник, фигурист, коньки и т.д.

3 неделя «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»

Речевое развитие	Уточнить представления детей об одежде; Подвести к пониманию обобщающего слова «одежда»; Обогащать словарный запас; Развивать умение различать одежду (зимняя, летняя и т. Д.); Воспитательные: побуждать детей к желанию отвечать на вопросы; Создавать положительное эмоциональное настроение.
------------------	---

Лепка/апликация	<p>Апликация «Украсим шапочку»</p> <p>Продолжать развивать у детей навык разрезания пополам по сгибу полоски бумаги, а прямоугольника – по метке; составлять из отдельных элементов узор на шапочке по образцу;</p> <p>Способствовать развитию желания у детей оформлять узорами зимнюю одежду для зверей – шапочки; учить детей правильно пользоваться ножницами, клеем – карандашом, клеёнкой, салфеткой; закреплять навыки аккуратного наклеивания;</p> <p>Закреплять в речи детей названия цветов; воспитывать усидчивость, внимательность.</p>
ФЭМП	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги</p>
Рисование	<p>«Зимняя одежда»</p> <p>Закрепить знания детей о зимней одежде;</p> <p>Учить задумывать тему рисунка;</p> <p>Закреплять умение пользоваться различными изобразительными материалами.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>«О хороших привычках и манерах поведения»</p> <p>Познакомить детей с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе.</p> <p>Учить вежливым словам, которые можно произносить в различных ситуациях</p>
Познавательное развитие	<p>Совершенствовать знания детей о зимней одежде, обуви, головных уборах, их разнообразии и назначении.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение</p>

4 неделя «Дом. Квартира. Мебель»

Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж</p> <p>совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p>
Лепка/апликация	<p>Лепка «Мебель для кукольного домика»</p> <p>Закреплять умение лепить кукольную мебель</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму</p>

	<p>знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>
Рисование	<p>«Мебель»</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «мебель».</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Дом, в котором мы живем или за что я умею отвечать?</p> <p>Формировать представления о пожарной безопасности, о том, как нужно обращаться с бытовыми приборами;</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять и закреплять знания детей о мебели, активизировать в речи детей слова, обозначающие название мебели, ее составных частей, материал, из которого она сделана.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, согласовании сущ. с числительными.</p> <p>Развивать мышление, память и внимание</p>

Февраль

1 неделя «Посуда»

Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «детство» (в сокращении).</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Декоративная тарелочка»</p> <p>Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения);</p> <p>Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий.</p> <p>Воспитывать интерес к истории, предметам посуды; прививать у детей понятие о необходимости труда.</p>
ФЭМП	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>

	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Рисование	«Посуда для Федоры» Учить детей рисовать посуду (чашки, чайник); Создавать художественный образ, используя известные приемы; Закрепить представление о цвете, форме и размере посуды; Продолжать учить пользоваться красками; Воспитывать самостоятельность и активность
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Познавательное развитие	Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); Расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сахарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.

2 неделя «Транспорт»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Автобус» Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса; Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их, из квадрата круг, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; Совершенствовать навыки работы с клеем
ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
Рисование	«Транспорт» (карандаши, мелки) Учить передавать форму предмета, их величину и расположение; Закрепить навыки закрашивания; Развивать фантазию детей.
Социально-коммуникация	Я еду в общественном транспорте. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;

тивное развитие. Коммуникация	
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный) его название, назначение, необходимость для человека. Отличия транспортных средств друг от друга, в зависимости от назначения

3 неделя «Наша армия. День Защитника Отечества»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Лепка/ аппликация	Лепка «Военная техника»
ФЭМП	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Рисование	«Военная техника» Учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции: Развивать память и воображение; Расширять знания детей об армии.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	День Защитника Отечества. Познакомить детей с праздником; рассказать об истории праздника; Воспитывать патриотические чувства; мужчины - защитники Родины (гендерное воспитание)
Познавательное развитие	Закреплять и пополнять знания детей об армии, о службе в вооруженных силах России.. . Рассматривать фотографии пап в военной форме, рассказать кем, где и как нес службу папа ребенка. Воспитывать чувство гордости за отцов, уважать их поступки.

4 неделя «Профессии»

Речевое развитие	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «подскажи слово» Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.
------------------	--

	Упражнять в образовании слов-антонимов.
Лепка/ аппликация	Аппликация. (конструирование из бумаги) Учить детей, складывая и сворачивая лист бумаги квадратной формы в определенной последовательности, получать «кошелек». Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Использовать поделку в игровой деятельности (с/р. игра «Магазин»)
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Рисование	«Кем я хочу быть» Продолжать учить рисовать людей в движении; Учить создавать композицию; Развивать композиционные умения
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Закрепить знания детей о некоторых видах профессий Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях учителя, парикмахера, повара, врача, продавца, воспитателя. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно
Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о профессиях, их назначении, названии. Активизировать словарь детей, пополнить новыми словами и понятиями. Развивать внимание, память, воображение.

Март

1 неделя «Весна. Признаки весны. Мамин праздник»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи
Лепка/ аппликация	Аппликация «Открытка для мамы» Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками; Учить вырезать вазу симметричным способом сложения бумаги, цветы из кругов и прямых линий, листья – овал.
ФЭМП	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве

	относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Рисование	«Открытка для мамы» (нетрадиционная техника) Научить детей изготавливать открытку для мамы: ваза с цветами, используя разные техники рисования
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	При солнышке тепло, при матери добро. Закреплять и пополнять знание детей о своих мамах (как зовут, где работает, чем увлекается и т.д.). Учить детей подбирать прилагательные, чтобы описать какая у них мама. Воспитывать любовь к близким, бережное отношение к родным людям
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Обобщить и расширить представления о перелетных птицах; Упражнять в умении складывать предмет из частей; Развивать слуховое внимание, связную речь; Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.

2 неделя «Семья. Традиции»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод М. Боровицкой).
Лепка	Лепка (по замыслу) Продолжать учить придумывать замысел; Закрепить знакомые приемы лепки.
ФЭМП	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Моя семья» Определить понятия «семья», «родня» Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции; Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения по отношению к родным.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	«Я и моя семья» Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; Воспитывать желание заботиться о близких, Развивать чувство гордости за свою семью.
Познавательное	Закреплять и пополнять знания детей о семье, близких родственниках,

ьное развитие	<p>семейных традициях (индивидуально и массово).</p> <p>Развивать память, мышление, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.</p>
------------------	---

3 неделя «Городецкая роспись»

Речевое развитие	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение»</p> <p>познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Весёлый Городец»</p> <p>Продолжить знакомство с городецкой росписью;</p> <p>Развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями предметы круглой формы;</p> <p>Развивать умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры на круге;</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца;</p>
ФЭМП	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево)</p>
Рисование	<p>Познакомить детей с элементами городецкой росписи, цветами и элементами;</p> <p>Воспитывать у детей творчество, фантазию;</p> <p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о том, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся из поколения</p>

4 неделя «Комнатные растения»

Речевое развитие	<p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка «Мой любимый цветок»</p> <p>Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой;</p>

	Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы Воспитывать эстетический вкус
ФЭМП	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Рисование	Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: передавать величину горшка меньше чем растение; листа, горшка; Учить анализировать работы свою и товарищей. Развивать умение рисовать краской акварель разных цветов, смешивая их при необходимости для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Познакомить детей с несколькими способами размножения комнатных растений: семенами, листом, черенком, розетками. Развивать умение правильно сажать в землю семена, листок, черенок, розетку; ухаживать за ними. Развивать внимание и наблюдательность; Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям
Познавательное развитие	Познакомить детей с новым комнатным растением; Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; Учить детей различать данные растения по внешнему виду.

5 неделя «Инструменты. Бытовые приборы»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
Лепка/ аппликация	Аппликация Уточнить и расширить знания детей об электрической бытовой технике. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу.
ФЭМП	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Рисование	Учить рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать умение располагать изображение на листе бумаги

	Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; Воспитывать безопасное обращение с электроприборами
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; Развивать воображение, творчество, мелкую моторику; Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения;
Познавательное развитие	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту;

Апрель

1 неделя «Птицы»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Ласточка» Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать в разных направлениях, дополнять работу, передавая особенности внешнего вида.
ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Рисование	«Перелетные птицы. Скворец» Совершенствовать навыки изображения птиц; Развивать творческое воображение; Правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; Воспитывать любовь к пернатым
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Побуждать детей вступать в диалог с воспитателем; Обогащать активный словарь; Расширять представления детей о перелётных птицах; Развивать слуховое внимание, речевое дыхание и произвольную память детей; Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем деятельность; Воспитывать у детей отзывчивость и доброту, бережное отношение к птицам, желание прийти к ним на помощь

Познавательное развитие	Закреплять и углублять знания детей о перелетных птицах, их особенностях и условиях жизни.
	Активизировать словарь детей, пополнять его новыми словами.
	Развивать внимание, память, мышление, воображение.

2 неделя «Космос»

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Полет на ракете» Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги; закрепить умение вырезать из квадрата круг, Учить дополнять работу деталями (планеты и т.д.); Закрепить умение располагать предметы по всему листу.
ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Рисование	«Полет в космос». Закреплять умение рисовать ракету, летящую в космосе; Учить дополнять рисунок; Воспитывать интерес ко Дню космонавтики;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширить представление о профессии космонавта. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями и знаниями о космонавтике. Расширить представление детей о годе космонавтике. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать умение действовать в коллективе;
Познавательное развитие	Закреплять и расширять знания детей о космосе, о людях покоряющих космос. Рассмотреть картинки с изображением планет (солнечной системы), звезд, ракет, космонавтов и т.д. Активизировать словарь детей и пополнять новыми словами и понятиями

3 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»

Речевое развитие	Заучивание стихотворения о весне.
Лепка/ аппликация	Лепка «Груд людей весной» Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность.

	<p>Закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, глазомер.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки</p>
ФЭМП	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Рисование	<p>«Труд людей в природе. Сажаем деревья». (карандаш)</p> <p>Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально;</p> <p>Закреплять навыки закрашивание рисунка, располагать рисунок по всему листу, задумывать сюжет;</p> <p>Развивать образное мышление, творческую фантазию детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять и углублять знания детей о сельскохозяйственных работах весной.</p> <p>Активизировать словарь детей и пополнять его новыми словами и понятиями.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>

4 неделя «Мы живем в России»

Речевое развитие	<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>продолжать учить детей пересказывать.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Аппликация «Флаг»</p> <p>Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации;</p> <p>Обучать различным приемам работы с бумагой;</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер;</p> <p>Расширять коммуникативные способности детей;</p> <p>Воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы, усидчивость;</p> <p>Развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы</p>
ФЭМП	<p>Закрепление пройденного материала</p>
Рисование	<p>Формировать у детей патриотические чувства, гордость за свою родину;</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о государственной символике;</p> <p>Учить передавать в рисунке государственные символы используя различные художественные материалы,</p> <p>Развивать творческое восприятие, воображение.</p>
Социально-коммуника	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о Родине.</p> <p>Познакомить детей с государственной символикой (флаг, герб, гимн</p>

тивное развитие. Коммуникация	России). Формировать представление о многонациональности нашего государства. Развивать речевые навыки, память, мышление детей. Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну.
Познавательное развитие	Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны; Познакомить с понятие Родина; Закрепить знания детей о государственных символах России

Май

1 неделя «День Победы»

Речевое развитие	Литературный калейдоскоп Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Открытка ветерану» Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Салют над городом» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника дня победы; Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие:
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять представления, знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе. Дать понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках Великой Отечественной войны. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Активизировать словарь детей: подвиг, герой, ветераны.
Познавательное развитие	Закрепить и углубить знания детей о празднике день победы. Рассмотреть иллюстрации, картинки и фотографии по данным событиям. Воспитывать гордость за наших дедов и прадедов, их подвиги

2 неделя «Страна мастеров»

Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картинкам закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
------------------	---

Лепка/ аппликация	Лепка «Глиняные игрушки» Активизировать знания детей о свойствах песка и глины, помочь сравнить, чем они отличаются; Закрепить навыки лепки; Развивать мелкую моторику рук, воображение, двигательные навыки, желание выполнить работу до конца.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры; Закрепить элементы знакомых росписей (мезенская, городецкая, дымковская, гжель) Развивать творческие способности.
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.
Познавательное развитие	Углублять и конкретизировать представление о народном декоративном Учить выделять элементы узора, орнамента, понимать закономерности сочетания форм, цвета Развивать лексико-грамматическую сторону речи, связную речь, умение правильно выражать свои мысли; Воспитывать и развивать у детей эстетический вкус, умение видеть красоту предметов, которые их окружают; Воспитывать интерес и уважение к творчеству народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия

3 неделя «Насекомые. Пауки»

Речевое развитие	Звуковая культура речи (проверочное) проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Лепка/ аппликация	Аппликация «Насекомые на лесной полянке» Продолжить знакомство с миром насекомых; Учить создавать выразительные образы насекомых разными способам на основе разных исходных форм; Учить оформлять коллективную композицию
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	«Божья коровка» Учить рисовать божью коровку; Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

ция	<p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых;</p> <p>Закрепить название насекомых, внешние признаки, их строение;</p> <p>Систематизировать знания детей о характерных признаках паука</p>

4 неделя «Лето. Полевые цветы»

Речевое развитие	<p>Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни»</p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>
Лепка/ аппликация	<p>Лепка. «Цветок» (пластилиновая живопись)</p> <p>Закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок;</p> <p>Развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение;</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>
ФЭМП	Закрепление пройденного материала
Рисование	<p>«Цветы на лугу»</p> <p>Познакомить детей с новой техникой рисования по сырому;</p> <p>Совершенствовать технику рисования акварелью;</p> <p>Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Коммуникация	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года;</p> <p>Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом;</p> <p>Развивать связную речь, умение говорить ясно;</p> <p>Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщить и углубить знания детей о лете;</p> <p>Закладывать основы экологической культуры;</p> <p>Познакомить детей с полевыми цветами, их внешнем виде, местах произрастания.</p>

5 неделя диагностика

Утреннюю гимнастику, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, прогулки на свежем воздухе, бодрящую гимнастику проводят педагоги группы. Занятия в бассейне, по физической культуре проводят инструктора по своему плану.