

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №89 «Умка»
Н.И. Гавазюк
«25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации адаптированной образовательной программы
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
МБДОУ № 89 «Умка»
в группе старшего дошкольного возраста
на 2023-2024 учебный год.

Составители:
Купленникова Анастасия
Игоревна, воспитатель,
Шадринна Ольга Анатольевна,
воспитатель.

г. Северодвинск 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Нормативно-правовая база	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности образовательная деятельность с детьми старшей группы 5 – 6 лет.	9
2.2. Способы поддержки детской инициативы	42
2.3. Специфика национальных, социокультурных условий	43
2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	43
3. Организационный раздел	
3.1 Режим пребывания детей	46
3.2 Учебный план	47
3.3 Расписание занятий	48
3.4 Лист здоровья воспитанников	58
3.5 Социальный паспорт группы	56
3.6 Профилактическо - оздоровительный план	57
3.7 Традиции группы	58
3.8 Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	58
3.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды	59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», построенной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой, Основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее АООП) МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка», разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная рабочая программа разработана в связи с ФГОСДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка», в котором имеются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Нормативно - правовая база.

АОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204, ред. от 13.05.2019);
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

11. Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);

12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6024 от 05.11.2015 приложением № 2 от 28.11.2017.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при различных формах дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи, дети с тяжелыми формами заикания. По рекомендации городской ТПМПК в группы компенсирующей направленности МБДОУ № 89 «Умка» зачисляются преимущественно дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Основной контингент дошкольников в группе с ОНР неоднороден, его составляют дети с I, II и III уровнем речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – стр. 76 – 77.

Для дошкольников с ТНР 5 - 6 лет характерно:

- бедность запаса знаний и представлений об окружающем, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с общением, стремление к ограничению социальных контактов и участию в совместных играх;

- недостатки двигательной сферы (нарушение мышечного тонуса, парезы, гиперкинезы, тремор), расстройства пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и многое другое затрудняют формирование навыков в продуктивных видах деятельности.

Изображения отличаются примитивностью художественных средств, малым количеством элементов, скудостью тематики и т.д.;

- снижена мышечная сила, движения не скоординированы, слабо развита мелкая моторика.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в соответствии с Программой воспитания МБДОУ № 89 «Умка»

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоил основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровление	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Диагностика развития детей старшего возраста с ОНР проводится в соответствии с Программой (приложение №1)

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной и коррекционной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и апреле - мае) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми во время режимных моментов и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Его задача - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной и коррекционной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в сводных картах освоения образовательных областей, после чего происходит качественно-количественный анализ показателей образовательного результата воспитанников детского сада. Формы и методы

педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности - связаны с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Методологическая основа педагогической диагностики: педагогическая диагностика детей Н.В. Верещагиной, рекомендованная Н. В. Нищевой.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений,

элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У детей с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа

относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся

с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Комплексно-тематическое планирование организованных видов детской деятельности
Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Примерное календарно-тематическое планирование

5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
	3	Огород. Овощи.
	4	Сад. Фрукты
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	2	Труд людей. Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Дикие животные.
	4	Домашние животные.
	5	Домашние птицы и их детёныши.
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы.
	4	Новый год.
Январь	2	Дом. Мебель.
	3	Посуда.
	4	Продукты. Здоровое питание.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Профессии на транспорте.
	3	Детский сад. Профессии.
	4	Армия. Наши защитники.
Март	1	Моя семья. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Весна. Приметы весны.
	4	Животные Севера.
	5	Животные жарких стран.
Апрель	1	Наш город.
	2	Наша планета - Земля. День космонавтики.
	3	Откуда хлеб пришел?
	4	Правила дорожного движения.
Май	1	День Победы.
	2	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	3	Насекомые.
	4	Лето. Цветы на лугу.

Перспективное планирование

Сентябрь.

1 - 4 неделя – диагностика (проводится по всем направлениям развития детей)

Октябрь 1 неделя	Формирование целостной картины мира	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Закрепить представления детей о характерных признаках ранней осени, осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе. Пополнить словарный запас детей: Существительными: дождь, туман, ветер, слякоть, листопад. Воспитывать бережное отношение к природе, умение наслаждаться окружающей красотой.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа «Осень» 2ч. Д/у «Назови, чей лист?»	Формировать умение последовательно, полно передавать содержание рассказа. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные: лист берёзы – берёзовый; лист тополя? осины? Активизировать интерес к пересказыванию.
	Художественно – эстетическое развитие Лепка	Осеннее дерево	Формировать умение передавать в работе характерные особенности внешнего строения осенних деревьев на картоне. Воспитывать аккуратность.
	Художественно – эстетическое развитие Рисование	Деревья в осеннем наряде»	Совершенствовать умение передавать в рисунке особенности внешнего строения осенних деревьев. Закрепить умение рисовать листву тычком, штрихом. Воспитывать аккуратность.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового и зрительного анализаторов. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование представления о временном отрезке «неделя». Стр. 199
2 неделя	ФЦКМ	Огород. Овощи.	Уточнить и расширить запас знаний детей об овощах: где растут, кто собирает, где хранят, какие заготовки делают на зиму. Ввести в словарь дошкольника глаголы: сажают, поливают, собирают, удобряют. Воспитывать заботу о своём здоровье, употреблять в пищу полезные овощи и соки.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «В овощном магазине»	Учить детей связному описанию овощей, указывая форму, размер, цвет, вкус. Побуждать детей использовать в речи прилагательные и глаголы.

			Словарная работа: круглый, овальный, вытянутый, твёрдый, мягкий, сладкая, вкусная. Созревает, выкапывают, выдёргивают, срывают, срезают.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Овощи на тарелке	Совершенствовать умение лепить овощи, правильно передавая форму, подбирая цвет пластилина. Закрепить использование разных приёмов лепки: раскатывание, скатывание, оттягивание, прищипывание. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Бабушкины заготовки	Учить детей рисовать круглые и овальные овощи. Закрепить технические навыки закрашивания овощей в одном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз. Стр. 207
3 неделя	ФЦКМ	Сад. Фрукты	Уточнить и пополнить знания детей о фруктах: где растут, кто собирает, где и как можно сохранить фрукты на зиму. Учить образовывать притяжательные прилагательные: персиковый, абрикосовый, сливовый, банановый, яблочный, грушевый и т.д. Воспитывать заботу о своём здоровье, желание употреблять полезные фруктовые соки.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Угадай фрукт»	Учить детей связному описанию фруктов по предложенной схеме, указывая форму, размер, цвет, вкус. Упражнять дошкольников в построении предложений с однородными членами: круглый, сочный, ароматный, вкусный и т. д.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Фрукты в вазе	Учить детей вырезать из геометрических фигур фрукты, правильно подбирая цветную бумагу. Развивать мелкую моторику, глазомер. Закрепить навыки в работе с ножницами.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Фрукты в вазе	Продолжать учить детей рисовать фрукты, правильно располагая их в вазе. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать желание у детей порадовать своими успехами родителей.
	Познавательное	ФЭМП	Формирование навыков количественного

	развитие		и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Стр.219
4 неделя	ФЦКМ	Лес. Грибы	Уточнить и пополнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Дать детям представление об особенностях внешнего вида и росте грибов. Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа Я.Тайца «По грибы»	Продолжать развивать умение пересказывать текст самостоятельно. Развивать диалогическую речь. Закрепить название грибов. Воспитывать умение оценивать поступки девочки. <u>Словарная работа:</u> лукошко, подберёзовик, подосиновик, белый гриб, боровик, маслята, лисички.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Грибы на поляне	Продолжать учить детей лепить грибы из целого куска пластилина и комбинированным способом, используя приёмы оттягивания, сглаживания, прищипывания. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Грибная полянка	Продолжать учить детей рисовать на полянке съедобные грибы. Передавать в рисунке характерные особенности грибов: форму, окраску, размер гриба. Развивать мелкую моторику при закрашивании.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыка счёта в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Стр.227
5 неделя	ФЦКМ	Одежда.	Формировать представление о различных видах одежды, её назначении и применении. Расширять кругозор. Ввести в активный словарь существительные: куртка, плащ, пальто, комбинезон. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своей одежде.
	Речевое развитие	«Магазин одежды»	Учить детей описывать свою одежду по схеме, называя ткань, детали одежды.

			Упражнять дошкольников в конструировании предложений с однородными членами. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать умение дополнять и оценивать выступления сверстников.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Украшим сарафан каргопольской барышни (на трафарете)	Продолжать знакомить с промыслом каргопольской игрушки. Закрепить характерные элементы и цветосочетания этого промысла. Использовать в украшении одежды растяжку, примазывание. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Каргопольская барышня (на трафарете)	Развивать интерес к русской народной игрушке северного края. Учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов каргопольской росписи. Воспитывать любовь к родному краю.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Совершенствование конструктивных навыков. Стр.236
Ноябрь 1 неделя	ФЦКМ	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелётными птицами (какие птицы и почему улетают осенью в дальние края). Развивать зрительную память, словесно-логическое мышление. Ввести в активный словарь детей глаголы: летают, плавают, клюют, ходят, питаются. Воспитывать интерес к познанию нового, доброе и бережное отношение к птицам, живой природе.
	Речевое развитие	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Уточка»	Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить слушать и запоминать рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать и обогащать словарь детей. <u>Словарная работа:</u> лапочки перепончатые, прожоры – тараторочки, с ноги на ногу переваливаются.
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Белый лебедь	Учить детей создавать объёмного лебедя. Закрепить умение детей вырезать по контуру лебедя. Создавать из нарезанных полосок красивый хвост. Развивать познавательный интерес.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Уточка плавает в пруду»	Учить детей передавать в рисунке образ уточки. Закрепить умение обводить развёрнутую ладошку и превращать её в уточку. Совершенствовать умение

			закрашивать всей кистью.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование умения считать парами. Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Формирование умения соотносить число и цифру. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Стр.246
Ноябрь 2 неделя	ФЦКМ	Дикие животные	Уточнить и расширить знания детей о диких животных (основные признаки животных, среда обитания, питание), их детёнышей. Уточнить название детёнышей. Пополнить словарь дошкольников прилагательными: хищные, травоядные, злые, хитрые, осторожные, трусливые. Глаголами: ходят, рыщут, рычат, воют. Воспитывать любознательность, осторожность при общении с хищниками в зоопарке.
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Белка. Осень»	Учить составлять рассказ по картине. Учить рассматривать картину, замечая интересные детали. Развивать зрительную память. Совершенствовать умение самостоятельно подбирать признаки к предмету. <u>Словарная работа:</u> Белки шустрые, быстрые, озорные. Дуб высокий, широкий, большой
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Кто живёт в лесу	Закрепить умение лепить животных комбинированным способом, используя приёмы: оттягивание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику пальцев. Закрепить умение пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность.
	Рисование	Шустрая белочка	Учить детей рисовать белочку по определённому алгоритму. Закрепить умение прорисовывать характерные мелкие детали (мордочку, пушистый хвост, ушки с кисточками). Поддерживать творчество детей.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление навыка счёта парами. Развитие зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения. Стр.296

Ноябрь 3 неделя	ФЦКМ	Домашние животные	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Ввести в активный словарь существительные: будка, коровник, хлев, конюшня, овчарня, свинарник, сарай. Воспитывать заботу о животных, желание правильно ухаживать за домашними питомцами.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа К.Д.Ушинско го «Васька»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать. Активизировать интерес к пересказыванию авторского текста. Развивать монологическую речь. Воспитывать умение выслушивать сверстников, уточнять и дополнять.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Пушистый кот	Закрепить умение детей вырезать из прямоугольника овал (для туловища, хвоста и лап), из квадрата – круг (голова). Развивать зрительно-моторную координацию: аккуратно и точно приклеивать части животного, мелкие детали. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Кошка на коврике	Продолжать учить детей рисовать домашних животных по определённому алгоритму, прорисовывая окраску и характерные детали: острые ушки, усы, кошачьи глаза. Использовать при закрашивании приём: тычком.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Закрепление знаний о составе числа (3, 4,5). Знакомство с новой фигурой – полукругом. Стр.288
Ноябрь 4 неделя	ФЦКМ	Домашние птицы	Уточнить и пополнить знания детей о домашних птицах и их птенцах. Уточнить, чем питаются, какую пользу приносят человеку, где живут. Ввести в словарь дошкольника слова, обозначающие действия: кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет, балбочет. Воспитывать доброе и заботливое отношение к домашним птицам.
	Речевое развитие	Чтение рассказа К.Д.Ушинско го «Петушок с семьёй»	Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить слушать произведение, запоминать и отвечать на вопросы, используя авторские выражения. Формировать грамматически правильную речь. <u>Словарная работа:</u> нос долотцом, хвост колесцом, вихор, плетень.

	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	«Жили у бабули два весёлых гуся»	Продолжать учить детей лепить домашних птиц комбинированным способом, либо из целого куска, используя приёмы оттягивания, прищипывания, сглаживания. Воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Петушок и курица	Учить детей рисовать петуха и курицу по определённому алгоритму, передавая особенности птиц (яркий хвост петуха, гребешок, бородку). Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Развитие зрительно-моторной координации. Стр. 253
Декабрь I неделя	ФЦКМ	Зима. Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Уметь узнавать, называть птиц и видеть отличия. Пояснить, чем питаются зимой птицы. Учить образовывать притяжательные прилагательные: вороний, воробьиный, голубиный. Воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям планеты.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа «Тёплая кормушка»	Активизировать интерес к пересказыванию. Развивать монологическую речь, используя слова и обороты автора. Воспитывать умение внимательно выслушивать сверстников, уточнять и дополнять их.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Снегирь на ветке	Продолжать учить детей вырезать из квадрата круг, делить его пополам. Аккуратно и правильно приклеивать все части тела птицы. Воспитывать умение сотрудничать друг с другом, помогать соседу.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Зимующие птицы на ветке	Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц - снегирей. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?», «Который по счёту?» Закрепление знаний о нуле.

			Совершенствование навыков конструирования.
Декабрь 2 неделя	ФЦКМ	Жизнь животных зимой	Формирование представлений детей о жизни диких животных зимой: как они готовятся, чем питаются, где зимуют). Ввести в активный словарь глаголы: добывать, прыгать, прятаться, охотиться, прыгать, рыскать. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям.
	Речевое развитие	Рассматривание картины из серии «Зима. Лиса»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать грамматически правильную речь. Побуждать детей использовать в речи глаголы: меняет шубу, охотится, выслеживает, гонится.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Животные зимой	Совершенствовать умение детей лепить диких животных комбинированным способом используя приёмы: оттягивание, сплющивание, сглаживание. Правильно подбирать цвет пластилина для животных с характерной окраской в зимний период. Закрепить умение пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	По сказке «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей передавать в рисунке образы животных по сказке знакомыми приёмами по определённому алгоритму. Использовать в рисовании краски, либо карандаши (по желанию детей). Воспитывать аккуратность.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление навыка счёта парами. Развитие зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Стр.296
Декабрь 3 неделя	ФЦКМ	Зима. Зимние забавы.	Углубить представления о зиме, зимних месяцах, о состоянии погоды. Уточнить знания детей о зимних забавах и развлечениях. Учить детей составлять развёрнутые предложения по картинкам. Активизировать соответствующий словарь: веселятся, играют в снежки, строят горку, радуются, катаются с горки, на лыжах. Воспитывать интерес к зимним видам спорта, думать о здоровом образе

			жизни.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа «Снежные поделки»	Учить детей внимательно слушать текст, запоминать и отвечать на вопросы. Совершенствовать умение самостоятельно пересказывать рассказ последовательно, осмысленно, без помощи воспитателя. Воспитывать интерес к зимним развлечениям, думать о здоровом образе жизни.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Снеговик	Продолжать учить детей обводить по шаблону круг карандашом. Совершенствовать умение вырезать круги из квадрата. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Лыжник	Уточнить знания детей о зимних забавах и развлечениях. Учить передавать в рисунке человека в движении: характерные движения для лыжника. Развивать творческие способности.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Развитие зрительного восприятия и внимания. Стр. 283-287
Декабрь 4 неделя	ФЦКМ	Праздник Новый год	Обогащать представление детей о традициях празднования Нового года в России. Основные символы этого праздника: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки под ёлкой, украшения новогодние. Пополнить словарный запас ребёнка названиями украшений: мишура, серпантин, ёлочная гирлянда, бенгальский огонь, снежинки, конфити.
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения З.Орловой «Новый год»	Формирование умения слушать, запоминать и выразительно рассказывать. Активизация соответствующего словаря. Совершенствование монологической речи. Воспитание интереса к художественному слову. <u>Словарная работа</u> : торопится, идёт, постучится в двери, ёлку наряжаем, вешаем игрушки, Дед Мороз придёт, подарки принесёт.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Ёлочные игрушки	Развивать творчество. Закрепить умение передавать в лепке образы ёлочных игрушек. Развивать мелкую моторику. Украшать ёлку игрушками. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	Художественно-	Лесная	Закрепить умение рисовать лесную

	эстетическое развитие. Рисование	красавица	красавицу – ёлочку. Чётко прорисовывать ствол, ветви елки, спускающиеся вниз. Совершенствовать рисование хвои ёлки концом кисти, либо мазком. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой геометрической фигурой – конусом. Стр. 303
Январь 2 неделя	ФЦКМ	Игрушки	Расширять знания детей об игрушках. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки, как правильно с ними играть. Активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими материал: пластмассовые, деревянные, металлические, мягкие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение играть дружно со своими сверстниками, уступать игрушки.
	Речевое развитие	«Моя любимая игрушка»	Закреплять умение детей описывать свою любимую игрушку. Учить использовать при описании однокоренные слова, развивать чутьё к словообразованию. Воспитывать умение выслушать сверстников и оценить их рассказы. <u>Словарная работа</u> : красивая, красочная, нарядная. Пластмассовая, деревянная, стеклянная, мягкая.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Матрёшка (по мотивам Полхов-Майданской росписи)	Познакомить детей с народным промыслом Полхов-Майдана, особенностью её палитры. Продолжать учить детей передавать в лепке образ матрёшки, используя знакомые приёмы лепки. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Красивая матрёшка	Продолжать знакомить детей с промыслом Полхов-Майдана. Обучить детей прорисовывать элементы и цветосочетания этого промысла. Развивать у детей эстетическое восприятие.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа «шесть» Стр.312 и 253
Январь 3 неделя	ФЦКМ	Животные Крайнего севера	Познакомить детей с животными Крайнего Севера (среда обитания, характерные признаки, питание

			животных). Воспитывать экологическую культуру детей. Вести в зоопарке около хищников осторожно, соблюдая правила безопасности.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа Л.Белоусовой «Белый медвежонок»	Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение самостоятельно пересказывать рассказ последовательно, осмысленно, без помощи воспитателя. Активизировать в речи детей слов, обозначающих действия. Воспитывать умение слушать сверстников и оценивать их рассказ.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	«Тюлень на льдине»	Продолжать учить детей обводить по трафарету тюленя, правильно подбирая цвет бумаги. Закрепить умение безопасно пользоваться ножницами. Аккуратно вырезать и приклеивать.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	«Спит на льдине целый день толстый, маленький тюлень»	Учить детей передавать в рисунке образ тюленя, прорисовывая карандашом обтекаемое крупное тело животного, передние и задние лапы. Закрашивать в одном направлении, меняя нажим карандаша. Поощрять творческую инициативу.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа «шесть» Упражнения в соотношении числа и цифры. Стр. 320
Январь 4 неделя	ФЦКМ	Животные жарких стран	Уточнить и обобщить знания детей о животных жарких стран (среда обитания, повадки животных, питание). Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать экологическую культуру детей. Вести в зоопарке около хищников осторожно, соблюдая правила безопасности.
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Жирафы»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать зрительную память. Развивать грамматически правильную речь.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Жираф	Закрепить умение детей лепить животное комбинированным способом, используя приёмы: оттягивание, прищипывание, сглаживание. Достигать выразительности в передаче характерных особенностей. Закрепить умение пользоваться стекой.
	Художественно-эстетическое развитие.	Жираф	Совершенствовать технические навыки. Закреплять умение рисовать животное по определённому алгоритму. Развивать

	Рисование		эстетическое восприятие, цветоощущение. Воспитывать аккуратность.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа «шесть» Упражнения в соотнесении числа и цифры.
Февраль 1 неделя	ФЦКМ	Родной город	Уточнить и пополнить знания детей о своём городе Северодвинске. Познакомить с символикой города, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за наш родной город – город корабелов.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	«Дом, в котором я живу»	Учить передавать в аппликации образ своего дома. Уточнять представления о величине окружающих предметов. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	«Дома на нашей улице»	Учить детей рисовать дома, деревья, дорогу, достопримечательности. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Передавать в рисунке высотные дома. Воспитывать любовь и интерес к родному городу.
	Речевое развитие	ЭКСКУРСИ Я «Мой Северодвинск»	Учить составлять рассказ о своём городе, его достопримечательностях. Расширять и обогащать знания детей о своём городе Северодвинске. Совершенствовать умение в составлении описательного рассказа. Пополнять словарный запас названиями известных улиц, красивых зданий, общественных мест. Воспитывать уважение к малой родине.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Стр.329
Февраль	ФЦКМ	Транспорт	Уточнить и систематизировать знания

2неделя			детей о разных видах транспорта (наземном, водном, воздушном, подземном). Расширять представления детей о роли современного транспорта в трудовой деятельности людей. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы сверстников.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Вертолёт	Развивать мелкую моторику. Закрепить умение лепить вертолёт, состоящий из нескольких частей. Передавать в лепке характерные детали этого транспорта. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Вертолёт	Учить детей передавать в рисунке форму, строение вертолёта. Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка. Закрепить умение закрашивать всей кистью в одном направлении. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Выставка машин»	Закреплять умение детей описывать транспорт. Продолжать учить детей связному описанию понравившейся машины по предложенной схеме, правильно называя части машины. Активизировать соответствующий словарь. <u>Словарная работа</u> : корпус, салон, окна, руль, сиденья, колёса. Нос, хвост, корпус, крылья, штурвал, иллюминаторы, кресла. Воспитывать умение дополнять и оценивать выступления сверстников.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Закрепление знаний о составе числа «6». Стр.312
Февраль 3неделя	ФЦКМ	Наша армия	Расширять представление детей об армии, её назначении, о защитниках Отечества. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Обогащать словарный запас детей названиями военных профессий, военной техники. Побуждать детей подбирать слова синонимы (защитник – смелый, храбрый, решительный, мужественный). Воспитывать уважение к защитникам

			страны, нашим ветеранам.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Танк	Продолжать учить детей складывать прямоугольники разного размера пополам, закругляя углы, превращать в овалы. Вырезать из квадрата круги (колёса). Совершенствовать композиционные умения. Развивать творчество.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Танк	Совершенствовать умение рисовать военную технику, правильно передавать форму танка, а также основные детали: башню, дуло, гусеничную цепь. Воспитывать аккуратность.
	Речевое развитие	Чтение А. Барто «На заставе»	Продолжать учить детей слушать произведение в стихотворной форме. Развивать внимание, память. Углублять знания детей о службе пограничников. Побуждать детей отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями. Уметь давать оценку поступку мальчика. Воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать у мальчиков стремление быть защитниками своей страны. <u>Словарная работа</u> : командир, застава, задержать врага, граница, подарок.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Закрепление знаний о составе числа «6». Стр.312
Февраль 4неделя	ФЦКМ	Дом. Мебель	Уточнить и расширить представления детей о мебели и её назначении; её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Расширять кругозор. Упражнять в умении правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под». Ввести в активный словарь прилагательные: мягкая, детская, кухонная, игрушечная. Существительные: кровать, стол, диван, кресло, стул, табурет, шкаф, тумба, софа. Воспитывать бережное отношение к окружающей мебели.
	Художественно-эстетическое	Мебель для куклы	Учить детей лепить мебель для куклы. Развивать мелкую моторику. Закрепить

	развитие. Лепка		умение лепить мебель, состоящую из нескольких частей. Передавать в лепке характерные детали этого мебели. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Украсим мебель городецкой росписью	Продолжать знакомить детей с народным промыслом – городецкой росписью. Учить узнавать и называть элементы росписи (бутон, листья, розан, купавка). Закрепить приёмы работы кистью: концом и всей кистью.
	Речевое развитие	Чтение Маршака «Откуда стол пришёл»	Продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить слушать стихотворное произведение. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Формировать навык образной и связной речи. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счётных палочек. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Стр.346
Март 1 неделя	ФЦКМ	Семья. Марта 8	Формировать представления детей о семье, родственных отношениях, о культурных традициях семьи, любимых занятиях семьи. Поделиться своим рассказом, кем работает мама. Воспитывать уважение к близким, заботу о младших, умение помочь пожилым.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Открытка для мамы	Учить детей изготавливать поздравительную открытку для мамы. Закрепить умение детей сгибать прямоугольник пополам, рисовать лепестки овальной формы, вырезать. Совершенствовать композиционные умения. Воспитывать доброту и заботу о близком человеке.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Цветы в вазе	Продолжать учить детей рисовать красивую вазу с цветами. Совершенствовать умение передавать в рисунке разные цветы (форму и цвет), аккуратно закрашивать. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку своим рисунком.
	Речевое развитие	Рассказывани	Формировать умение связно,

		е из личного опыта «Как я поздравил (а) маму»	последовательно описывать события из личного опыта. Активизировать детскую память. Побуждать использовать в речи однородные члены предложения (прилагательные, глаголы). Воспитывать любовь, заботу о маме, бабушке. <u>Словарная работа</u> : красивая, добрая, заботливая, нежная мама. Читает, готовит, занимается, помогает, радуется, улыбается, волнуется.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление знаний о составе числа 6. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыка сравнения 2-х предметов по величине с помощью условной мерки. Стр.340
Март 2 неделя	ФЦКМ	Приметы весны	Закрепить знания детей о весне, весенних месяцах, приметах ранней весны. Пополнить знания детей об изменениях в жизни насекомых, птиц, животных. Обогащать словарный запас прилагательными (весна: солнечная, холодная, тёплая, ветреная) Познакомить с поговорками о весне, обсудить их смысл «Март – и день прибавился, март – и снег убавился» Воспитывать любовь к окружающей природе, умение любоваться её красотой.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Подснежник	Продолжать учить детей лепить подснежник на основе (картоне). Использовать в лепке приёмы: раскатывание, сплющивание, приглаживание. Уметь пользоваться стеклой. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в рисунке своё представление о подснежниках, стараясь передать особенности внешнего вида (цвет, размер). Использовать в рисунке приёмы: рисование концом кисти, примакивание. Воспитывать аккуратность.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа «Талая вода»	Продолжать учить овладевать материалом рассказа. Закрепить умение слушать, излагать содержание рассказа близко к тексту. Совершенствовать речевые умения и

			<p>навыки. Закрепить умение подбирать признаки к словам весна и ручьи. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><u>Словарная работа:</u> талая вода, ранняя, шумная, долгожданная, тёплая, холодная весна. Ручьи звонкие, быстрые, холодные, весенние.</p>
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Закрепление временных представлений (времена года). Стр.362</p>
Март 3 неделя	ФЦКМ	Профессии	<p>Уточнить и обобщить знания детей о разных профессиях, о профессиях родителей. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (на примере д/сада). Воспитывать интерес к профессиям родителей, высказывать свои пожелания о своей будущей профессии.</p>
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	«Вкусная профессия»	<p>Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара. Закреплять навыки детей располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности. Развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	«Кем я хочу быть»	<p>Закреплять знания детей о видах профессий. Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру человека в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>
	Речевое развитие	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет	<p>Продолжать формировать умение слушать, запоминать и выразительно пересказывать. Активизировать соответствующий словарь. Учить передавать вопросительную интонацию.</p>

		хлебом»	Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. <u>Словарная работа:</u> пахнет лекарствами, пахнет хлебом, врач, пекарь; удивлённо, с гордостью.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа 6. Упражнения в соотношении числа и цифры. Стр.329
Март 4 неделя	ФЦКМ	Комнатные растения	Уточнить и пополнить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями комнатных растений группы. Уточнить правила ухода за растениями. Какая польза от растений. Расширять словарный запас названиями комнатных растений (сансевиера, бегония, декабрист, фиалка, хлорофитум, традесканция). Развивать зрительную память, словесно – логическое мышление. Воспитывать желание ухаживать за растениями: поливать, рыхлить землю.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Сансевиера	Продолжать учить детей передавать в лепке образ комнатного растения. Закрепить умение отображать в лепке характерные особенности сансевиеры: форму и размер листьев, окраску цветов. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Сансевиера	Совершенствовать умение рисовать сансевиеру, правильно передавая форму, размер листьев, окраску цветов. Закрепить умение закрашивать карандашами в одном направлении. Воспитывать аккуратность.
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Огонёк»	Развивать слуховое внимание, память. Продолжать учить запоминать стихотворение, выразительно рассказывать. Познакомить с новым литературным произведением. Расширять знания детей о комнатных растениях. Обогащать словарный запас соответствующей лексикой. Воспитывать желание ухаживать за растениями. <u>Словарная работа:</u> хрустит морозный денёк, малиновым цветом, на мамину сказку похож. Ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать.

	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепление знаний о составе числа «5», «6». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Стр.371
Апрель 1 неделя	ФЦКМ	Посуда	Уточнить и конкретизировать представления детей о посуде: из какого материала и назначении посуды. Учить классифицировать посуду по её предназначению. Пополнить словарный запас прилагательными: кухонная, столовая, чайная; существительными: салатница, хлебница, сахарница, солонка, маслёнка, сервиз. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, закрепить правила сервировки стола.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Красивая посуда (по мотивам гжельской росписи)	Учить детей выполнять аппликацию по мотивам гжельской росписи, используя характерные элементы: цветок, точки, волнистые и прямые линии, синий цвет и его оттенки. Побуждать проявлять самостоятельность при выборе силуэтов посуды, продумывать расположение элементов в зависимости от формы (по краю, в центре, по всей плоскости силуэта). Закреплять навык последовательного выкладывания и наклеивания.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Чашка (по мотивам гжельской росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить прорисовывать элементы росписи: капелька, сеточка, волнистая линия, точка. Учить узнавать и называть элементы гжельской росписи. Развивать творческое воображение. Словарная работа: фарфор, умельцы, узоры, капелька, сеточка, бордюр, роза.
	Речевое развитие	Рассказывание «Посуда»	Продолжать учить связному описанию игрушечной посуды по схеме. Упражнять дошкольников в конструировании предложений с однородными членами. Развивать монологическую речь. Воспитывать умение дополнять и оценивать выступления сверстников.

			<u>Словарная работа:</u> прилагательные: кухонная, столовая, чайная. Существительные: салатница, хлебница, сахарница, солонка, маслёнка, сервиз.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе чисел 3,4, 5. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Стр.266
Апрель 2неделя	ФЦКМ	Космос	Обогатить знания детей о нашей планете Земля. Дать представление о космосе и её покорителях. Ввести в активный словарь имена космонавтов (Ю.А.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов). Активизировать соответствующий словарь: планета, вращение, космос, полёт, ракета, спутник, невесомость. Развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за наших мужественных космонавтов. Беречь природу.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Летающая тарелка (из бросового материала)	Продолжать учить детей изготавливать поделки из бросового материала летающую тарелку, используя пластилин для скрепления деталей, для украшения поделки. Закрепить использование различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать творчество и воображение.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Космическая ракета	Продолжать учить детей рисовать ракету, прорисовывая мелкие детали. Совершенствовать композиционные умения. Развивать творчество фантазию.
	Речевое развитие	Чтение рассказа С.Баруздина «Первый в космосе»	Расширять знания детей о первом космонавте. Продолжать формировать умение слушать и запоминать события в рассказе. Отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями. Автоматизировать поставленные звуки. Воспитывать чувство гордости за наших мужественных космонавтов. <u>Словарная работа:</u> образованный, бесстрашный. Прижимало к креслу, невесомость, «космическая» пища, тюбик.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел 5, 6. Совершенствование умения делить целое на части.

			Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Стр.403
Апрель 3неделя	ФЦКМ	Насекомые	Закрепить и углубить знания детей о насекомых (среда обитания, повадки, питание, передвижение). О полезных и вредных насекомых. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность. Д/у «Назови действия», «Исправь ошибку», «Отгадай загадки». Воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям планеты.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Бабочки-красавицы	Совершенствовать умение вырезать силуэты бабочек, мелкие детали (глаза, усики) из бумажных квадратов и прямоугольников; самостоятельно подбирать и вырезать украшение для крыльев. Развивать творческие способности, композиционные умения детей, чувство формы, цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание любоваться красивыми бабочками и отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Красивая бабочка	Учить создавать рисунок в технике монотипии. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.
	Речевое развитие	Пересказ сказки «Бабочка и Муравей»	Развивать слуховую и зрительную память. Воспитывать интерес к сказкам. Совершенствовать речевые навыки. Развивать диалогическую речь. Бережно относиться к полезным насекомым. <u>Словарная работа.</u> Перелететь, слететь, влететь. Переползти, вползти, сползти.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование умения сравнивать множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

			Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре. Стр.175
Апрель 4 неделя	ФЦКМ	Перелётные птицы	Закрепить знания детей о перелётных птицах. Уточнить, почему птицы возвращаются. Какие изменения происходят в поведении птиц (вьют гнёзда, высидывают птенцов). Продолжать развивать зрительную память, словесно-логическое мышление. Воспитывать интерес к познанию нового, доброе и бережное отношение к птицам, живой природе.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	«Ласточка с весною в сени к нам летит»	Совершенствовать умение детей лепить ласточку комбинированным способом, правильно передавая строение птицы. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать усидчивость, умение довести начатое дело до конца.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Уточки плавают в пруду	Продолжать учить детей рисовать уток в определённом алгоритме. Закрепить умение детей рисовать концом кисти, всей кистью. Использовать приём тычка для рисования оперенья птиц. Воспитывать старание, желание порадовать своим рисунком родителей.
	Речевое развитие	Заучивание стих-я Б.Заходера «Улетела ласточка за тридевять земель»	Совершенствовать память и умение выразительно читать стихи. Развивать навык слушания произведения в стихотворной форме. Расширять и активизировать словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительным). Воспитывать интерес к художественному слову. <u>Словарная работа.</u> Одна ласточка, 2,3 ласточки, 5ласточек. Один журавль, 2,3 журавля, 5журавлей.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Стр.170
Май 1 неделя	ФЦКМ	Рыбы	Уточнить и систематизировать знания детей о рыбах, живущих в море и в пресной воде (названия рыб, строение,

			питание). Закрепить умение отгадывать загадки о рыбах. Ввести в активный словарь существительные: брюхо, голова, плавники, чешуя, жабры, мальки. Прилагательные: морские, озёрные, речные, прудовые, аквариумные. Воспитывать экологическую культуру, не засорять водоёмы, соблюдать правила поведения у воды.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей вырезать по шаблону. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметы. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить заготавливать бумагу нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Рыбки плавают в аквариуме	Закрепить знания детей о строении рыб. Совершенствовать умение передавать в рисунке характерные особенности рыб: обтекаемое тело, плавники, хвост, чешуя, различная окраска. Воспитывать аккуратность.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Удачная рыбалка»	Закрепить умение составлять рассказ по картине. Развивать умение рассуждать, анализировать. Отвечать на вопросы кратко и полно. Пополнить словарный запас соответствующей лексикой. Воспитывать умение дополнять и оценивать выступления сверстников. <u>Словарная работа.</u> Озеро, рыбаки, удочки, поплавок, удилище, леска, крючок.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа 5,6. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Стр.379
Май 2 неделя	ФЦКМ	День Победы	Пополнить знания детей о том, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая. Какой ценой досталась великая победа над фашизмом. Расширить представления о героизме и мужестве солдат, женщин, детей, стариков. Формировать интерес к

			героическому прошлому Родины.
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Открытка для ветерана	Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Открытка для ветерана	Повышать интерес к истории России; Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам; Способствовать развитию творческих способностей детей, Развивать зрительное восприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитать аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту
	Речевое развитие	Мультфильм о войне	Углублять знания детей о подвиге нашего народа в годы Великой отечественной войны. Развивать внимание, зрительную память. Формировать эмоциональное отношение к фильму, к поступкам героев. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа. <u>Словарная работа.</u> Отважный, смелый, отчаянный, бесстрашный.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа «5», «6». Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Стр.353
Май 3 неделя	ФЦКМ	Спорт. Спортивные развлечения	Обогащать знания детей о спорте, летних видах спорта и развлечениях. Какая форма и спортивные атрибуты необходимы для определённого спорта. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность. Закрепить умение образовывать новое существительное, обозначающих спортсменов. Волейбол –

			волейболист – волейболистка. Футбол – футболист. Воспитывать заботу о своём здоровье. Побуждать детей вести ЗОЖ.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Мы спортсмены	Прививать детям любовь к спорту, к ЗОЖ. Передавать в лепке образ спортсмена в движении. Закрепить умение лепить человека комбинированным способом. Воспитывать желание довести начатое дело до конца.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Как мы делаем зарядку	Закреплять знания детей о разных видах спорта. Развивать эстетическое отношение к окружающему, изображая фигуру человека в характерной позе с необходимыми спортивными атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
	Речевое развитие	«Мой любимый вид спорта»	Учить составлять рассказ из личного опыта. Формировать умение связно, последовательно описывать события. Активизировать детскую память. Побуждать использовать в речи однородные члены предложения (прилагательные, глаголы). Обогащать запас словами по лексической теме. Воспитывать у детей стремление вести здоровый образ жизни.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Стр.434
Май неделя	4 Диагностика		

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам. Для дошкольников 5 - 6 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.

Детский сад расположен в новой части города Северодвинска. Социально-экономические условия микрорайона и место расположения ДОО (юго-восточная часть города) также оказывают влияние на подбор социальных партнеров, на организацию образовательной деятельности, на содержание культурно-досуговой деятельности.

Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок –

его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание взаимодействия с семьей по направлениям:

- «Здоровье» - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- «Физическая культура» - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- «Безопасность» - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями

(дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- «Социализация» - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- «Труд» - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- «Познание» - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- «Коммуникация» - развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- «Чтение художественной литературы» - доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- «Художественное творчество» - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Музыка» - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с

ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей форм оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 13 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в

ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учтены климатические условия нашего города, который расположен на берегу Белого моря. Северный регион имеет свои особенности: холодная зима, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня в холодный период года на 2023-20234учебный год

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.2 Учебный план

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (развитие речи)	1
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	0,5/0,5
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
«Физическое развитие» (бассейн)	2

Итого в неделю: 15 часов.

Социально-коммуникативное развитие детей и конструктивная деятельность осуществляются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для МБДОУ. Он сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательных мероприятий, образовательных событий, праздников

Дата	Праздники и памятные даты	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября	День знаний	Тематическое	Воспитанники 3-7	Музыкальные
		развлечение	лет	руководители Воспитатели Инструктор по ФК
3 сентября	День солидарности в борьбе с	Кукольный спектакль	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальные руководители

	терроризмом	«Непослушная Машенька»		Воспитатели
7 сентября	День Бородинского сражения	Тематические беседы	Подготовительные группы ДОУ	Воспитатели
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседы	Подготовительные группы ДОУ	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт, экскурсия по детскому саду «Детский сад – для ребят»:	Воспитанники групп раннего, младшего возраста, вновь зачисленные	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
В течение месяца	Месячник безопасности	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК

ОКТАБРЬ

1 октября	Международный день пожилых людей	Концерт с приглашением ветеранов	Воспитанники старших и подготовительных групп	Музыкальные руководители Воспитатели
4 октября	День защиты животных	Акция по сбору средств и кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу»	Воспитанники всех групп	Ст.воспитатель Воспитатели

05 октября	День учителя	Тематическое развлечение	Воспитанники старших и подготовительных групп	Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
15 октября	Всемирный день математики	Викторина «Самый умный»	Воспитанники старших и подготовительных	Воспитатели

			групп	
16 октября	Дню гражданской обороны РФ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Инструктор по ФК
НОЯБРЬ				
04-08	Праздник Осени	Праздничные развлечения Выставка совместных творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Воспитатели
04 ноября	День народного единства	Тематический урок «Пока мы едины – мы непобедимы»	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
22-26	День матери в России	Фотовыставка «Улыбка милой мамы»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Игра-викторина «А вы знаете...»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог-психолог
ДЕКАБРЬ				
03 декабря	международный день инвалидов	«Уроки доброты и милосердия», тематическое занятие	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог-психолог
03 декабря	День неизвестного солдата	Тематические беседы	Воспитанники всех групп	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акции, беседы, флешмобы	Воспитанники всех групп	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Литературная гостиная	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители

		Выставка рисунков «Я умею рисовать!»		Воспитатели
04 декабря	День рождения детского сада	Развлечение «Дружат в нашем садике, девочки и мальчики»	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Воспитатели
09-10	9 декабря: День Героев Отечества	Телемост «День героев Отечества в	Воспитанники старших и	Воспитатели Педагог-

		России»	подготовительных групп	психолог
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Единый урок «Права человека», «День Конституции»	Воспитанники	Инструктор по ФК Воспитатели
13-17	Новогодний Праздник	Развлечения, праздники Смотр-конкурс совместных творческих работ «Символ года»	Воспитанники младших и средних групп	Инструктор по ФК Воспитатели

ЯНВАРЬ

10-14	Неделя здоровья	Неделя игр и забав	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Инструктор по ФК Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	тематические беседы по группам	Воспитанники, средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели Педагог-психолог
17-21	Неделя безопасности	Спортивные развлечения, тематические беседы	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФК Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Литературный вечер	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Тематическое развлечение с опытами и экспериментами	Воспитанники всех групп	Воспитатели

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Концерт	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Музыкальные руководители
------------	--	---------	---	---

21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели и Музыкальные руководители
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник Музыкальные развлечения Фотовыставка «Для меня герой – папа мой»	Воспитанники, средних, старших и подготовительных групп	Музыкальные руководители Инструктор по ФК Воспитатели
МАРТ				
8 марта	Международный женский день	Творческая мастерская «Подарок для мамы» Музыкальные праздники Фотовыставка «Мама милая моя!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	«Волшебный мир сказки» - детская театрализация и представления (смотр-конкурс видео постановок)	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Воспитатели
АПРЕЛЬ				
02 апреля	Международный день детской книги	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники всех групп	Ст.воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды
07 апреля	День здоровья	досуговые мероприятия	Воспитанники	Инструктор по ФК
		Спартакиада на воде (в бассейне)		Воспитатели
12 апреля	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
22 апреля	Социальное Патриотическое	Телемост «День Земли»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
15-29	Познавательное	Проект «Наш	Воспитанники всех	Воспитатели

апреля	Социальное Трудовое	цветущий детский сад» (1 этап - «Огород на окне»)	групп	
МАЙ				
04 мая	1 мая- Праздник Весны и Труда	Акция «Чистая весна», «Каждую соринку в корзинку» (уборка и благоустройство территории ДОУ) ,	Воспитанники всех групп совместно с родителями	Воспитатели
04-13 мая	9 мая - День Победы	Акция «Окна Победы»	Воспитанники всех групп совместно с родителями и педагогами	Воспитатели
06 мая		Праздник «День Победы» Флеш-моб «Видео поздравление ветерану»		Музыкальные руководители Воспитатели
18 мая	День детских общественных организаций России	Телемост «Клуб знатоков» (викторина)	Воспитанники средних и старших	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Телемост «Школьный этикет»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
20-25 мая	Выпускные праздники	Праздник «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальные руководители Воспитатели
ИЮНЬ				
01 июня	День защиты детей	Праздник «День Защиты детей»	Воспитанники всех групп и родители	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор пол ФК

6 июня	День русского языка	Викторина знатоков русского языка	Воспитанники	Воспитатели
06-10	Социальное Трудовое	Проект «Наш цветущий детский сад» (2 этап - высадка рассады цветов и овощных культур на огород и клумбы)	Воспитанники всех групп и родители	Воспитатели
10-17	12 июня: День России	Выставка рисунков «Пусть всегда будет	Воспитанники всех групп	Воспитатели

		солнце»		
10-14		Акция «Окна России» Тематическое занятие «Россия – моя Родина»		Музыкальные руководители Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» день начала Великой Отечественной войны	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальные руководители Воспитатели
ИЮЛЬ				
8 июля	День семьи, любви и верности	Виртуальная экскурсия «мама, папа, я» Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
25-29 июля	День Военно- морского флота	Досуг	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальные руководители
29 июля	День Рождения Северодвинска	Досуг	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальные руководители
АВГУСТ				
12 августа	День Физкультурника	Спортивное развлечение, флешмобы	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
22 августа	День государственного флага РФ	тематическое занятие	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 августа	День русского кино	Выставка фотографий и рисунков	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители Воспитатели

Компенсирующая (старшая) группа № 5 (25 мин)	09.00-09.25// 09.35-10.00	09.00-09.25// 09.35-10.00	09.00-09.25// 09.35-10.00	9.00-9.25 - рисование 11.50-12.20	09.00-09.25// 09.35-10.00
	коррекционное занятие по развитию речи 10.45 – 11.10	коррекционное занятие по развитию речи 10.25-10.50	ФЭМП 11.15 -11.40 физкультура (бассейн) 16.00-16.25	физкультура (УЛИЦА) 16.00-16.25	коррекционное занятие по развитию речи 11.15-11.40
	физкультура 16.00-16.25	музыка 4 16.00-16.25	коррекционное занятие по развитию речи	развитие речи	физкультура (бассейн) 15.35-16.00 музыка 3
	коммуникация	аппликация/ лепка			

3.3 Расписание занятий

3.5 Социальный паспорт группы

1. Общее количество детей в группе - 11 человек

Из них мальчиков - 6

Из них девочек – 5

благополучных семей - 11

Количество полных неблагополучных семей – 0

3. Количество неполных благополучных семей –

1 - из них количество, где мать (отец) одиночка –

1

- из них количество семей разведенных родителей –

1

4. Количество неполных неблагополучных семей –

0- из них количество, где мать (отец) одиночка – 0-

из них количество семей разведенных родителей -

0- из них количество детей полусирот – 0

5. Количество семей с опекаемыми детьми – 0

6. Количество многодетных семей – 3

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	12	6	2

8. Социальный статус родителей

	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и др. работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристконсульты и др.)	1
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	6
	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и др.)	13
	Предприниматели	1
	Военнослужащие	1
	Инвалиды	-
	Пенсионеры	-
	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

3.6 Профилактическо-оздоровительный план

- облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- сон без маек
- бодрящая гимнастика (ежедневно)
- ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- утренняя гимнастика
- занятия в бассейне (2 раза в неделю)
- физическая культура (2 раза в неделю)
- ежедневная прогулка
- подвижные игры (во время прогулки и в зале)
- употребление в пищу чеснока и лука
- регулярное употребление в пищу овощей и фруктов (по меню)
- криомассаж перед сном (понедельник, среда, пятница)
- ходьба по ребристым дорожкам и массажным коврикам (ежедневно)
- воздушные ванны
- обширное умывание
- утренняя и вечерняя прогулки
- ароматерапия (чеснок)
- проветривание помещений (в соответствии с графиком проветривания)
- пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и самомассаж (ежедневно)
- включение в образовательную деятельность физкультминуток и динамических пауз

3.7 Традиции группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утреннее приветствие (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. И дарим с утра друг другу улыбку и тёплые пожелания.

День рождения

В группе выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает – поздравительный плакат. Дети исполняют хороводную игру «Каравай»; высказывают пожелания имениннику. Ребёнка фотографируем вместе с детьми и выкладываем на сайт группы. Поздравляем и родителей именинника.

Праздники Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- Выпускной праздник проходит в зале. А вечером родители с детьми продолжают отдыхать в развлекательном центре.
 - Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, спортивные праздники.

Общекультурными традициями группы являются следующие формы:

- выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, профессиональных исполнителей; Стиль жизни группы

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Участие родителей и детей группы в делах детского сада. Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы, развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). Участие родителей и детей в конкурсах, проводимых ДОО, социально значимых акциях

3.8. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной

защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДООУ выполняют требования ФГОС ДО: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП МБДОУ № 89 «Умка». Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания магнитофоном, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, пространств, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.).

Оснащение группового помещения

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды. Игрушки, обозначающие животных (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Дом», «Гараж», «Город», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта и оборудование	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Рольевые атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь, фуражка, тонометр, каска, кассовый аппарат, фен и пр. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины. Детская модульная мебель: кухня, спальня, больница, библиотека, парикмахерская.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, маски и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театральная ширма
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино, настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности, головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека, дидактические игры	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Настольные дидактические игры «Чей малыш?», «Лото» и др., наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (12 цветов), простые многоцветные, кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов) и акварель, гелевые ручки, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 8 цветов), стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, колокольчики и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное и оздоровительное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, ленточки, массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие) и др.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу);

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (ватные палочки, салфетки и т.п.)

Технические средства обучения: ноутбук, аудиоколонка, интерактивная доска.

